

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска**

Калининградская область,
г. Балтийск, ул. Сенявина, д. 2 А

Электронная почта: skazka-ds1@mail.ru
т. 8(401 - 45) 3-88-50

Согласована на
педагогическом совете
«24» августа 2020 года
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 1
Михина М.Д.
Приказ № 23 от «24» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Количество часов: 66

Автор - Составитель: Воскресенская Елизавета Станиславовна

г. Балтийск
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки детей к школе «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывает все сферы жизни ребенка, следовательно, предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация обучения.

Должна быть сформирована социальная позиция школьника; он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение.

Самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержки оптимального темпа интеллектуальной деятельности.

Развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;

В школе за последнее время произошли серьезные преобразования. Все более высокие требования предъявляются детям, идущим в первый класс. Поэтому необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста имел высокий уровень интеллектуальных способностей.

Педагогическая целесообразность:

Использование звуковой символики. Каждому звуку соответствует определенная звуковая картинка, благодаря которой дети не только четко усваивают разницу между звуком и буквой, но и легче овладевают навыком соединения звуков в слоге, что обеспечивает основу для дальнейшего успешного обучения чтению в начальной школе. Такой способ наглядности также позволяет существенно расширить возможности работы по звуковому и слоговому анализу слов, сделать доступным для ребенка понимание его наиболее сложных сторон. Звуковое чтение предваряет буквенное, т. к. оно формирует фонетико-фонематическую базу для последующего чтения по

буквам. Непосредственное же чтение по буквам ограничивается чтением слогов. Особенностью программы является использование логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме. Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой обучающихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений. Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентирами.

Новизна программы: данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу; материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

Цель программы: Всестороннее развитие личности ребенка, развитие познавательных процессов, формирование готовности к систематическому обучению в школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением, подготовка к осознанному чтению.
- подготовка руки к письму
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

Развивающие

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования, классификации, аналогии;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества и интереса к самому процессу обучения;

Воспитательные

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 6 - 7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев

На полное освоение программы требуется 66 часов

Форма обучения - очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: вторая половина дня.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Планирование по программе

В планировании представлены следующие модули:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (33 ч.)

2. Введение в математику (33 ч.)

Планируемые результаты реализации программы

Ребенок:

Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования.

Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне).

Знает последовательность чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда. Различает количественный и порядковый счет. Знает состав числа из двух меньших чисел и отдельных единиц. Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действий.

Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки. Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения.

Умеет распознать круг, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник. Имеет представление о многоугольнике.

Знает горизонтальные, вертикальные линии.

Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов. Умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги. Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под).

Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними.

Имеет представление об основных единицах языка (о слове, слоге, звуке).

Обладает фонетическими знаниями (о звуках гласных и согласных, о гласных ударных и безударных, о согласных твердых и мягких, глухих и звонких).

Владеет навыками плавного словосочетания и постепенный переход к осознанному чтению целыми словами.

Календарный учебный график

Продолжительность учебных недель	33 недели
Дата начала и окончание учебного года	1 октября- 31 мая
Дни занятий	Вторник Четверг
Время занятий	Вторая половина дня
Длительность условного учебного года	8 месяцев

№ п/п	Модули занятий	В неделю	В месяц	В год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	4	33
2.	Введение в математику	1	4	33
Итого		2	8	66

Учебный план

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Знакомство. Звуки и буквы.	1
2.	Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, У. Печатное письмо букв А, У. Упражнение в чтении	1
3.	Звук [и]. Буквы И, и. Печатание буквы И.	1

	Упражнение в чтении.	
4.	Непарные твердые и мягкие согласные. Буква М. Печатание буквы М. Звук [М]. Звук [М']. Упражнение в чтении	1
5.	Гласный звук [о]. Буква О. Печатание буквы О. Упражнение в чтении	1
6.	Звуки [х], [х']. буква Х. Печатание буквы Х, слогов и слов АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ Упражнение в чтении.	1
7.	Звук [ы]. Буква ы. Печатание буквы Ы. Упражнение в чтении	1
8.	Звуки [н] и [н'], Печатание буквы Н, слогов и слов АН, НА, УН, НУ, ИН. Упражнение в чтении	1
9.	Звуки [с] и [с'], Печатание буквы С, слогов и слов АС, СА, УС, СУ, ИС. Упражнение в чтении	1
10.	Звуки [б] и [б'], Печатание буквы Б, слогов БА БО БУ БЫ и слов БАК БОК БУК БЫК. Упражнение в чтении	1
11.	Звуки [к] и [к'], Печатание буквы К, слогов и слов под диктовку МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Упражнение в чтении	1
12.	Звуки [т] и [т'], Печатание буквы Т, знакомство с понятиями предложение, заглавная буква, точка. Печатание предложений. Упражнение в чтении	1
13.	Звуки [р] и [р'], Печатание буквы Р, слов под диктовку СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Упражнение в чтении	1
14.	Звук [ш], Печатание буквы Ш, слов под диктовку КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА Слог ШИ. Упражнение в чтении	1
15.	Дифференциация звуков [с]- [ш] Упражнение в чтении	
16.	Звуки [л] и [л'], Печатание буквы Л, слов под диктовку ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Упражнение в чтении	1
17.	Дифференциация звуков [р]- [л]. Упражнение в чтении	1
18.	Звуки [п] и [п'], Печатание буквы П, слов под диктовку. Упражнение в чтении	1
19.	Дифференциация звуков [б]- [п] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
20.	Звуки [з] и [з'], Печатание буквы З, слов под диктовку ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Упражнение в чтении	1
21.	Звуки [в] и [в'], Печатание буквы В, слогов ВА ВО	1

	ВУ ВИ. Упражнение в чтении	
22.	Звуки [Д] и [Д'], Печатание буквы Д, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	1
23.	Дифференциация звуков [Д]- [Т] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
24.	Звуки [Г] и [Г'], Печатание буквы Г, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	1
25.	Дифференциация звуков [Г]- [К] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
26.	Звук [Ж], Печатание буквы Ж, Слова-предметы, слова-действия. Слог ЖИ. Упражнение в чтении	1
27.	Дифференциация звуков [Ж]- [Ш] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	1
28.	Звук [э]. Буква Э. Печатание буквы Э. Упражнение в чтении	1
29.	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]. Буква Й	1
30.	Звуки [Й'Э]. Буква Е. Печатание буквы Е. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
31.	Звуки [Й'А]. Буква Я. Печатание буквы Я. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
32.	Звуки [Й'О]. Буква Ё. Печатание буквы Ё. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	1
33.	Звуки [Й'У]. Буква Ю. Печатание буквы Ю. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении. Открытый урок	1

Содержание раздела

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№	Тема занятия	Содержание
1.	Вводное занятие. Знакомство. Звуки и буквы.	Знакомство, ознакомление с понятиями школа, поднятая рука, внимание. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность.
2.	Гласные звуки [а], [у]. Буквы А, У. Печатание букв А, У. Упражнение	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-

	в чтении	<p>синтетическую активность. Знакомимся с гласными звуками [А], [У] и их условными обозначениями – красным квадратом. Учимся определять место звука [А], [У] в словах.</p> <p>Знакомимся с моделированием. Знакомимся с буквой «А», «У» как письменным обозначением звука [А], [У] с тем, как писать печатную букву «А», «У» используя образец.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля.</p>
3.	Звук [и]. Буквы И, и. Печатание буквы И. Упражнение в чтении.	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с гласным звуком [И], и их условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звука [И] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с буквой «И» как письменным обозначением звука [И], с тем, как писать печатную букву «И», используя образец, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
4.	Непарные твердые и мягкие согласные. Буква М. Печатание буквы М. Звук [М]. Звук [М']	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синим квадратом. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «М» в словах, с печатным написанием буквы «М». Читаем слоги МА, МО, МУ, МИ, АМ, ОМ, УМ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
5.	Гласный звук [о]. Буква О. Печатание буквы О. Упражнение в чтении	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Формируем звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомимся с</p>

		<p>гласным звуком [О], и их условным обозначением – красным квадратом. Учимся определять место звука [О] в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомимся с буквой «О» как письменным обозначением звука [О], с тем, как писать печатную букву «О», используя образец, как соотносить схему слова с названием изображённого предмета.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
6.	<p>Звуки [х], [х']. буква Х. Печатание буквы Х, слогов и слов АХ, МАХ, ОХ, МОХ, УХ, МУХ Упражнение в чтении.</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Х» в словах, с печатным написанием буквы «Х». Читаем слоги АХ, ОХ, УХ, ИХ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.</p>
7.	<p>Звук [ы]. Буква ы. Печатание буквы Ы. Упражнение в чтении</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Ы] в словах и обозначать на схеме красным квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Ы] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Ы», слогов ЫМ, МЫ, ЫХ, ХЫ используя образец. Закрепляем умение соотносить звук и букву.</p> <p>Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>
8.	<p>Звуки [н] и [н'], Печатание буквы Н, слогов и слов АН, НА, УН, НУ, ИН. Упражнение в чтении</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как</p>

		интонационно выделять звук «Н» в словах, с печатным написанием буквы «Н». Читаем и печатаем по образцу слоги АН, НА, УН, НУ, ИН. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
9.	Звуки [С] и [С'], Печатание буквы С, слов и слов АС, СА, УС, СУ, ИС. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «С» в словах, с печатным написанием буквы «С». Читаем и печатаем по образцу слоги АС, СА, УС, СУ, ИС. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
10.	Звуки [Б] и [Б'], Печатание буквы Б, слов БА БО БУ БЫ и слов БАК БОК БУК БЫК. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Б» в словах, с печатным написанием буквы «Б». Читаем и печатаем по образцу слоги БА БО БУ БЫ и слова БАК БОК БУК БЫК. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
11.	Звуки [К] и [К'], Печатание буквы К, слов и слов под диктовку МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «К» в словах, с печатным написанием буквы «К». Читаем и печатаем под диктовку слова МАК СОК КАК СУК КОМ КОСЫ КОНИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее

		самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
12.	Звуки [Т] и [Т'], Печатание буквы Т, знакомство с понятием предложение, заглавная буква, точка. Печатание предложений. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Т» в словах, с печатным написанием буквы «Т». Читаем и печатаем предложения. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
13.	Звуки [Р] и [Р'], Печатание буквы Р, слов под диктовку СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Р» в словах, с печатным написанием буквы «Р». Читаем и печатаем под диктовку слова СЫР ПАР РАК РАМА КУРЫ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
14.	Звук [Ш], Печатание буквы Ш, слов под диктовку КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА Слог ШИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Ш» в словах, с печатным написанием буквы «Ш». Читаем и печатаем под диктовку слова КАША КАШКА КОШКА МОШКА МИШКА. Разучивание скороговорки на слог ШИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
15.	Дифференциация звуков	Артикуляционная и пальчиковая

	[С]- [Ш] Упражнение в чтении	гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых рядов. Замена букв. Чтение наизусть. Работа с поиском слов и занесением их в таблицу. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
16.	Звуки [Л] и [Л'], Печатание буквы Л, слов под диктовку ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Л» в словах, с печатным написанием буквы «Л». Читаем и печатаем под диктовку слова ЛУК ЛАПА ПИЛА КУПИЛА. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
17.	Дифференциация звуков [Р]- [Л]. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Чтение слоговых рядов. Замена букв. Игра «Запомни и повтори слоги и слова». Работа с поиском слов и занесением их в таблицу. Скороговорки. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
18.	Звуки [П] и [П'], Печатание буквы П, слов под диктовку. Дифференциация звуков [Б]- [П] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Печатание буквы П, слов под диктовку. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки
19.	Звуки [З] и [З'], Печатание буквы З, слов под диктовку ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как

		интонационно выделять звук «З» в словах, с печатным написанием буквы «З». Читаем и печатаем под диктовку слова ЗУБР ЗУБЫ ЗОНТ УЗЛЫ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
20.	Звуки [В] и [В'], Печатание буквы В, слов ВА ВО ВУ ВИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «В» в словах, с печатным написанием буквы «В». Читаем и печатаем по образцу слоги ВА ВО ВУ ВИ. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
21.	Звуки [Д] и [Д'], Печатание буквы Д, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Д» в словах, с печатным написанием буквы «Д». Подбираем к схеме и печатаем предложения под диктовку. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
22.	Дифференциация звуков [Д]- [Т] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
23.	Звуки [Г] и [Г'], Печатание буквы Г, подбор к схеме и печатание предложений под диктовку. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с

		названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Г» в словах, с печатным написанием буквы «Г». Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Выписываем слова в два столбика. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
24.	Дифференциация звуков [Г]- [К] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
25.	Звук [Ж], Печатание буквы Ж, Слова-предметы, слова-действия. Слог ЖИ. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Ж» в словах, с печатным написанием буквы «Ж». Знакомство с понятиями слова-предметы, слова-действия. Разучивание скороговорки на слог ЖИ. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
26.	Дифференциация звуков [Ж]- [Ш] по звонкости-глухости. Упражнение в чтении	Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.
27.	Звук [э]. Буква Э. Печатание буквы Э. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с гласным звуком [Ы] и его условным обозначением – красным квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Э] в словах и обозначать на схеме красным квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Э] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Э», Игра «Переставь буквы». Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и

		выполнять ее самостоятельно.
28.	Непарные звонкие согласные. Звук [Й]. Буква Й	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся с согласным звонким мягким звуком [Й] и его условным обозначением – зеленым квадратом. Вырабатываем умение определять место звуков [Й] в словах и обозначать на схеме зеленым квадратом, с тем, как интонационно выделять звук [Й] в словах. Формируем навык написания печатной буквы «Й», Игра «Подбор картинки к схеме». Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
29.	Звуки [Й'Э]. Буква Е. Печатание буквы Е. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'Э] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Е». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
30.	Звуки [Й'А]. Буква Я. Печатание буквы Я. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'А] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Я». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
31.	Звуки [Й'О]. Буква Ё. Печатание буквы Ё. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'О] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Ё». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и

		букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
32.	Звуки [Й'У]. Буква Ю. Печатание буквы Ю. Смягчение впереди стоящего согласного. Упражнение в чтении	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ.. Знакомимся со звуками [Й'У] и его условным обозначением – зеленым и красным квадратами. Формируем навык написания печатной буквы «Ю». Игра «Предмет-действие». Подбор предложения к схеме. Закрепляем умение соотносить звук и букву. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
33.	Звук [Ц], буква Ц. Печатание буквы Ц. Родственные слова. Упражнение в чтении, пересказ текста, постановка вопросов Открытый урок	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Развиваем звуко-буквенный анализ. Знакомимся со звуком как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Знакомимся с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета, как интонационно выделять звук «Ц» в словах, с печатным написанием буквы «Ц». Знакомим с понятием родственные слова, пересказ текста, развиваем навык постановки вопросов по тексту. Учимся понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формируем навык самоконтроля и самооценки.

Форма подведения итогов реализации программы: открытый урок.

Учебный план «Введение в математику»

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	1
2	Формирование понятий «один», «много»	1
3.	Число и цифра 1	1
4.	Счет предметов	1
5.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического	1

	мышления.	
6.	Штрихование. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
7.	Сложение. Вычитание. Временные отношения: раньше, позже.	1
8.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Выявление математических представлений детей.	1
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1
10.	Состав чисел 2 и 3. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
12.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве.	1
13.	Графический диктант.	1
14.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
15.	Логические упражнения.	1
16.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве.	1
17.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	1
18.	Ориентирование во времени.	1
19.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше - меньше.	1
20.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1
21.	Решение примеров.	1
22.	Число и цифра 8.	1
23.	Состав числа 8.	1
24.	Ориентирование в пространстве.	1
25.	Число и цифра 9.	1
26.	Состав числа 9.	1
27.	Число и цифра 0.	1
28.	Сравнение чисел.	1
29.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
30.	Числовой ряд.	1
31.	Ориентирование в пространстве.	1
32.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
33.	Урок-закрепление «Веселый счет». Открытое занятие.	1

**Содержание программы
«Введение в математику»**

№	Тема занятия	Содержание
1.	Свойства предметов. Формирование предпосылок к учебной деятельности.	Выявление подготовленности к обучению математике. Формирование знаний о свойствах предметов, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
2	Формирование понятий «один», «много»	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Формирование понятий «один», «много» посредством игровой деятельности, умение следовать плану действий, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
3.	Число и цифра 1	Закрепление знания о числе и цифре 1. Упражнение в написании цифры 1. учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
4.	Счет предметов	Формирование понятия «Счет предметов» посредством игровой деятельности, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
5.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Закрепление знания о числе и цифре 2. Упражнение в написании цифры 2. учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания,

		памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
6.	Штрихование. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Знакомство с понятием «Штрихование». Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по отношению больше-меньше, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
7.	Сложение. Вычитание. Временные отношения: раньше, позже.	Знакомство с понятиями «+», «-», «=», сложение, вычитание. Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по временному отношению раньше-позже, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
8.	Сравнение предметов. Больше. Меньше. Выявление математических представлений детей.	Формирование понятий «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Закрепление умения сравнивать предметы по количеству, по отношению больше-меньше, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
9.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Закрепление знания о числе и цифре 3. Упражнение в написании цифры 3. Знакомство с составом числа 3, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
10.	Состав чисел 2 и 3. Пространственные отношения: длиннее, короче.	Знакомство с составом чисел 2 и 3, сравнение, Закрепление умения сравнивать предметы по величине (короткий – длинный, высокий – низкий, широкий – узкий), развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления,

		умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
11.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	Закрепление знания о числе и цифре 4. Упражнение в написании цифры 4. Знакомство с составом числа 4, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
12.	Пространственные отношения. Ориентирование в пространстве.	Формирование понятия «Ориентировка на себе», определение расположения предметов (вверху, внизу, выше, ниже). Умение определять лево, право, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
13.	Графический диктант.	Графические работы (штрихование и раскрашивание). Умение определять лево, право, верх, низ. Развитие моторики, графических навыков и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
14.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Закрепление знания о числе и цифре 5. Упражнение в написании цифры 5. Знакомство с составом числа 5, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
15.	Логические упражнения.	Формирование навыка решения простых задач, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
16.	Пространственные отношения. Ориентирование в	Формирование ориентирования на листе бумаги. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания,

	пространстве.	памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
17.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления.	Закрепление знания о числе и цифре 6. Упражнение в написании цифры 6. Знакомство с составом числа 6, учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
18.	Ориентирование во времени.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
19.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
20.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Закрепление знания о числе и цифре 7. Упражнение в написании цифры 7. Знакомство с составом числа 7, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
21.	Решение примеров.	Решение примеров. Развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
22.	Число и цифра 8.	Закрепление знания о числе и цифре 1. Упражнение в написании цифры 1. Знакомство с составом числа 8, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное

23.	Состав числа 8.	Закрепление знаний о составе числа 8, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
24.	Ориентирование в пространстве.	Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам). развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
25.	Число и цифра 9.	Закрепление знания о числе и цифре 9. Упражнение в написании цифры 9. Знакомство с составом числа 9, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
26.	Состав числа 9.	Закрепление знаний о составе числа 9, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
27.	Число и цифра 0.	Закрепление знания о числе и цифре 0. Упражнение в написании цифры 0. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
28.	Сравнение чисел.	Формирование понятий «равенство-неравенство», развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
29.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Закрепление знания о числе и цифре 10. Упражнение в написании цифры 10. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
30.	Числовой ряд.	Закрепление знаний о числах 1-10, Закрепление навыков сложения и вычитания,

		развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
31.	Ориентирование в пространстве.	Формируем понятие о пространственных отношениях: между, посередине. Закрепляем понимание смысла действия. развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
32.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Знакомство с понятиями «прямой счет», «обратный счет», развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное
33.	Урок-закрепление «Веселый счет». Открытое занятие.	Закрепление пройденного, развитие моторики и начальных математических представлений, внимания, памяти и логического мышления, умения наблюдать, запоминать и классифицировать увиденное

Форма подведения итогов реализации программы: открытый урок.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы:

- место проведения занятий – кабинет изостудии;
- информационное обеспечение – методическая литература, интернет ресурсы;
- кадровое обеспечение – в реализации программы участвует один педагог.

Набор геометрических фигур

Флажки разные по форме и цвету

Карандаши разные по размеру

Цифры от 0 до 9

Знаки (+),(-),(=),(<), (>)

Геометрические формы: шар, куб цилиндр, пирамида, конус, параллелепипед

Ленточки разные по длине

Счетные палочки

Набор игрушек: животные, птицы, цветы, деревья, овощи, фрукты, транспорт

Иллюстрации по темам

Карточки букв

Карточки слогов
Алфавит
Тексты для чтения
Модель звуков
Предметные картинки
Сюжетные картинки
Иллюстрации к сказкам

Список литературы

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 — ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей» от 04 сентября 2014 года № 1726 – р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13».

Прочитано, прогумеровано и скреплено печатью

М. М. Мухоморова
(подпись)

(инициалы)

М. Д.

Заведующий МДГОУ № 1
Мухоморова М. Д.

