

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 г. Балтийска

Калининградская область,  
г. Балтийск, ул. Сенявина, д. 2 А

Электронная почта: skazka-ds1@mail.ru  
т. 8(401 - 45) 3-88-50

Согласована на  
педагогическом совете  
«17» августа 2020 года  
Протокол № 1



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с № 1  
Михина М.Д.  
Приказ № 123 от «17» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально - педагогической направленности  
«Речевое развитие»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы: 7 месяцев  
Количество часов: 57 часов

Автор - Составитель:  
учитель-логопед МАДОУ д/с № 1  
Корнилова Алена Васильевна

г. Балтийск  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое развитие» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевое развитие» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (5-6 лет).

### **Педагогическая целесообразность:**

Социально-педагогическая направленность программы раскрывается в создании особых условий развития речевых умений и навыков, а также профилактики (предупреждения) нарушений коммуникативно-речевой и познавательно-речевой деятельности дошкольников. Реализация программы предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и – на их основе – развитие связной монологической речи.

**Новизна программы:** состоит в комплексном подходе к проблеме развития речи дошкольников 5-6 лет в тесной взаимосвязи с развитием общей, пальчиковой и артикуляционной моторики, а также в применении инновационной технологии использования метода наглядного моделирования в развитии связной речи детей.

## **Цель программы:**

Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- воспитание звуковой культуры речи;
- расширение активного и пассивного словаря ребенка;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (пересказ произведений, рассказывание по картине или серии сюжетных картинок, составление рассказа - описания).

### **Развивающие:**

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха, голосового аппарата и речевого дыхания;
- развитие интонационной выразительности речи;
- развитие словообразования и грамматического строя речи с помощью игровых упражнений;
- формирование психических процессов: памяти, внимания, мышления.

### **Воспитательные:**

- воспитание любви и интереса к родному языку, его богатству и красоте;
- формирование этических и нравственных чувств, нравственного поведения через ознакомление с произведениями художественной литературы;
  - воспитание умения и желания сотрудничать со сверстниками, уважать их интересы и интересы взрослых.

## **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;

- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и

антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

#### **Адресат программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

#### **Объем и срок освоения программы:**

**Срок освоения программы – 7 месяцев**

**На полное освоение программы требуется – 57 часов**

**Форма обучения – очная**

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность:**

**Режим занятий:** во второй половине дня.

**Периодичность:** 2 раза в неделю.

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования: начальная диагностика, на которой выявляются нарушения уровня сформированности разных сторон речи; углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития; выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на последующих этапах; констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений.

Итоговая диагностика - оценка успешности усвоения обучающимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций. Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично - поисковые упражнения, прослушивание.

## Планирование по программе:

В планировании представлены следующие модули:

1. Развитие словаря (16 ч.)
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи (10 ч.)
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (9 ч.)
4. Развитие связной речи и речевого общения (22 ч.)

## Планируемые результаты реализации программы:

Ребенок:

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Обучающийся используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

## Календарный учебный график

Продолжительность учебных недель	29 недель
Дата начала и окончание учебного года	27 октября - 27 мая
Дни занятий	Вторник Четверг
Время занятий	Вторая половина дня
Длительность условного учебного года	7 месяцев

## Учебный план

№ п/п	Перечень разделов	Количество часов	
1	Развитие словаря	Создание запаса словарных образов	2
		Активное использование речевых средств	1
		Правильное произнесение существительных по всем лексическим темам	1
		Расширение глагольного словаря	2
		Формирование доступных родовых и видовых понятий	2
		Признаки предметов по их назначению	2
		Использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов	2

		Использование в речи предлогов	2
		Усвоение и использование в речи местоимений, наречий, числительных	1
		Формирование понятия слово и операции с ним	1
2	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Освоение и использование в речи форм словоизменения	2
		Практическое усвоение способов словообразования	2
		Образование и использование в речи относительных и притяжательных прилагательных	2
		Согласование прилагательных и числительных с существительными	2
		Составление простых предложений	1
		Формирование понятия предложение и операции с ним	1
3	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие просодической стороны речи	2
		Коррекция произносительной стороны речи	2
		Работа над слоговой структурой слова	2
		Совершенствование фонематических представлений	3
4	Развитие связной речи и речевого общения	Воспитание произвольного внимания к речи	1
		Умения вести диалог	4
		Составление описательных рассказов	7
		Навыки пересказа	8
		Развитие коммуникативной функции речи	2
	Итого:		57

### Содержание программы

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методическое обеспечение
<b>Октябрь</b>			
1	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.

2	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
<b>Ноябрь</b>			
1	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	Предметные картинки, мягкая игрушка Лиса, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадка.	Предметные картинки, мягкая игрушка Еж с ежатами, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Предметные картинки, набор пластмассовых игрушек Домашние животные, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
<b>Декабрь</b>			

1	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая- мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница)	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш.	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.

**Январь**



1	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки ж и з	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	Предметные картинки, мягкие игрушки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.	Сюжетные картинки, мягкие игрушки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и	Сюжетные картинки, мягкие игрушки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
		<i>ч</i> , приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.	
<b>Февраль</b>			

1	Ознакомление с предложением	Дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Предметные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	Сюжетные картинки, игрушка Цыпленок, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
<b>Март</b>			
1	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.

		умение строить предложения; формировать умение строить предложения.	
2	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток -чистоговорок).	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Сюжетные картинки, игрушка, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
<b>Апрель</b>			
1	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л- л', р - р', изолированных, в словах и фразах; учить четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно, отгадывать загадки.	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, воспитатель записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.

3	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый - весельчак).	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
4	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
<b>Май</b>			
1	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуют новые	Сюжетные картинки, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
2	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками си з отчетливо и внятно.	Сюжетные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.
3	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	Предметные картинки, набор игрушек, книга «Развитие речи детей 5-7 лет» Ушакова О.С.

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:**

**Место проведения** - кабинет учителя - логопеда

**Оборудование** - зеркало, столы/стулья, демонстрационный материал, диагностический инструментарий, мольберт.

**Информационное обеспечение:**

методическая литература, интернет источники.

**Кадровое обеспечение:**

в реализации программы участвует 1 педагог - учитель-логопед дошкольного учреждения.

**Формы отслеживания:**

- мониторинг (систематическое отслеживание состояния звукопроизношения воспитанников).

- табель посещаемости

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- результаты индивидуальной диагностики

### **Оценочные материалы:**

Способ проверки знаний по реализации дополнительной общеобразовательной программы проходит в форме мониторинга уровней освоения программы (в конце учебного года).

### **Список литературы**

1. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), С-Петербург, 2006.
2. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С-Петербург, 2001.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФНР», Москва, 2001.
4. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции речи у детей 6 лет», Москва, 2001.
5. З.Е.Агранович «Сборник дошкольных заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», С.-Петербург, 2001.

### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Пропито, пронумеровано и скреплено печатью

(подписан)

(пропечатав)

) листов

Заявитель: Миркина М.Д.  
М.Д. № 1

М.Д. № 1

