

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска**

Калининградская область,
г. Балтийск, ул. Сенявина, д. 2 А

Электронная почта: skazka-ds1@mail.ru
т. 8(401 - 45) 3-88-50

Согласована на
педагогическом совете
«24» августа 2020 года
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 1
Михина М.Д. Михина М.Д.
Приказ № 223 от «24» августа 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Индивидуально-коррекционные занятия»
с учителем - логопедом**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок освоения программы: 7 месяцев
Количество часов: 57 часов

Автор - Составитель:
учитель-логопед МАДОУ д/с № 1
Корнилова Алена Васильевна

г. Балтийск
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуально-коррекционные занятия» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы:

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по логопедическим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников имеющих отклонения в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Педагогическая целесообразность:

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Новизна программы:

Данная образовательная программа основана на синхронном выравнивании речевого и психического развития дошкольников путём использования инновационных технологий: кинезиологические упражнения, психогимнастика, нетрадиционные методы самомассажа (массажные мячики, прищепки и др.), использование ИКТ.

Цель программы:

Создание условий для формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

1. формирование полноценных произносительных навыков;
2. формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Развивающие:

1. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
2. развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
3. обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
4. развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи, уточненных в произношении фонем.

Воспитательные:

1. воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей 5-6 лет.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 7 месяцев

На полное освоение программы требуется – 57 часов

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Режим занятий: вторая половина дня.

Периодичность: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия: 25 мин.

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования:

1. начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звукослоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный перспективный план;

2. итоговая диагностика - оценка успешности усвоения обучающимися программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого ребенка и динамика неречевых психических функций. Формы проведения диагностики: беседа, наблюдение, репродуктивные и частично - поисковые упражнения, прослушивание.

Планирование по программе:

В планировании представлены следующие модули:

1. Звуковая сторона речи (30 ч.)
2. Развитие речи (27 ч.)

Планируемые результаты реализации программы:

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

Календарный учебный график

Продолжительность учебных недель	29 недель
Дни занятий	Вторник Четверг
Время занятий	Вторая половина дня
Длительность условного учебного года	7 месяцев (27 октября - 31 мая)
Периодичность	2 раза в неделю

№ п/п	Модули занятий	В неделю	В месяц	В год
1.	Звуковая сторона речи:	1	4	30
2.	Развитие речи	1	4	27
Итого		2	8	57

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с органами артикуляции. Гимнастика для Непослушного Язычка.	1
	Артикуляционная гимнастика. Знакомство с понятием звук. Речевые и неречевые звуки.	3
2	Подготовка к постановке отсутствующих звуков. Активация слухового внимания	10
3	Постановка звуков. Выделение звука из ряда других звуков	4
4	Автоматизация поставленного звука в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании. Выделение звука на фоне слога. Выделение звука на фоне слова.	8
5	Знакомство с понятиями «гласный — согласный» звук.	2
6	Знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий»	2
7	Дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш]. [з] - [ж]; [р] - [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	4
8	Формы родительного падежа с предлогом у.	2
9	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.	2
10	Согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных:	2
11	Согласования порядковых числительных с существительными.	2
12	Однокоренные слова.	2

13	Сложные слова: составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.	3
14	Составление предложений по опорным словам.	2
15	Составление предложений по картине, серии картин, пересказывание тексты, насыщенного изучаемыми звуками.	4
16	Заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками	2
17	Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции	2

Содержание программы

№ п/п	Звуковая сторона речи		Развитие речи	Количество занятий
	Основное содержание работы			
	Произношение	Фонематическое восприятие		
1	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные - [а], [у], [и], [о], [э], [ы],</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с</p>	4

<p>согласные - [м] - [м'], [н] - [н'], [п]-[п'], [т] - [т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б] - [б'], [г]-[г'] и т. д.</p> <p>Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко - слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <p>в словах;</p> <p>в предложениях.</p> <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков;</p> <p>изолированно;</p> <p>в открытых слогах (звук в ударном слоге);</p> <p>в обратных слогах;</p> <p>в закрытых слогах;</p> <p>в стечении с согласными;</p> <p>в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.</p>	<p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p>	<p>существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>	
---	--	--	--

2	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'] .</p> <p>Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости [м] — [м'], [н]-[н'], [п] — [п'], [т]-[т'], [к] - [к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г]-[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к]-[г], [т]-[д], а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м]-[м'], [н]-[н'], [п] - [п'], [т]-[т'], [к]-[к'], [ф]-[ф'], [д]-[д'], [в]-[в'], [б]-[б'], [г]-[г']; • по глухости — звонкости: [п] - [б], [к] — [г], [т] - [д]; <p>в обратных слогах;</p> <p>в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>в словах и фразах;</p> <p>составление предложений с определенным словом: анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных: • согласования порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова: • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками: • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>	39
---	--	--	--	----

3	<p>Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] - [ш]. [з] - [ж]; [р] - И;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. 	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при о речевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>	14
---	--	---	---	----

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель занятий — первоначальное закрепление поставленных учителем - логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне

осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з] ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, логопед имеет возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить, звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*

- в закрытых слогах: *сас — сосна;*

в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ши. ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению

звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Место проведения - кабинет логопеда (специально оборудованный).

Оборудование - зеркало, столы/стулья, демонстрационный материал, диагностический инструментарий.

Информационное обеспечение:

методическая литература, интернет источники.

Кадровое обеспечение:

в реализации программы участвует 1 педагог - учитель-логопед дошкольного учреждения.

Формы аттестации

Формы отслеживания:

- мониторинг (систематическое отслеживание состояния звукопроизношения воспитанников).

- табель посещаемости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- результаты индивидуальной диагностики

Оценочные материалы:

Способ проверки знаний по реализации дополнительной образовательной программы проходит в форме мониторинга уровней освоения программы (в конце учебного года).

Список литературы

1. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет), С-Петербург, 2006.
2. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», С-Петербург, 2001.
3. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФНР», Москва, 2001.
4. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Москва, 2001.
5. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», Москва, 2001.
6. В.С.Коноваленко «Коррекционная работа», Москва, 2001.
7. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции речи у детей 5 лет», Москва, 2001.
8. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции речи у детей 6 лет», Москва, 2001.
9. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина. Альбом «Говори правильно». Москва, 2000.

10. З.Е. Агранович «Сборник дошкольных заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР», С.-Петербург, 2001.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».



Прочито, пронумеровано и скреплено печатью
(подпись) А.М.Михина) ЛИСТОВ
(продолжение)
Заведующий МДГОУ д/с № 1
А.М.Михина Михина М.Д.