



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 1
М. Д. Михина
« 07 » / 10 20 19 г.

Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с тяжелым нарушением речи

Срок реализации 1 год

Составители:
Заместитель заведующего
по учебно – воспитательной работе
Фомина О.В.
учитель-логопед
Корнилова А.В.
педагог – психолог
Ломеко Е.С.

Ознакомлен(а)

Балтийск
2019

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Общие сведения о ребенке | 3 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика | 3 |
| 1.3. Заключение ПМПК | 5 |
| 1.4. Рекомендации ПМПК | 5 |
| 1.5. Особые образовательные потребности | 5 |
| 1.6. Срок освоения АОП | 5 |
| 1.7. Условия реализации АОП | 5 |
| 2. Индивидуальный учебный план. | 6 |
| 3. Содержание образования в условиях организации | 7 |
| 3.1. Образовательный компонент | 7 |
| 3.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 8 |
| 3.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 10 |
| 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 14 |
| 3.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 16 |
| 3.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 18 |
| 3.2. Компонент сопровождения специалистами | 19 |
| 3.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие» | 19 |
| 3.2.2. Образовательная область «Речевое развитие» | 20 |
| 3.3. Воспитательный компонент | 21 |
| 4. Взаимодействие с родителями | 21 |
| 5. Планируемые результаты освоения АОП | 21 |
| 6. Критерии оценки динамики освоения АОП | 22 |
| 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение | 22 |
| 8. Приложение 1 | 28 |
| 9. Приложение 2 | 31 |
| 10. Приложение 3 | 34 |
| 11. Приложение 4 | 41 |
| 12. Приложение 5 | 42 |

1. Пояснительная записка

Основной целью разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП) дошкольного образования МАДОУ д/с № 1 г. Балтийска (далее – ДОУ) для ребенка с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) явилось создание специальных условий для коррекции речевых нарушений детей, в силу особых образовательных потребностей воспитанника.

АОП для обучающегося, имеющего тяжелые нарушения речи разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Законот 29.12.2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года №Аф-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного обучения.

1. 1. Общие сведения о ребёнке

Общие сведения о ребёнке:

Фамилия, имя, отчество ребенка:

Дата рождения ребенка:

Адрес регистрации по месту жительства: Калининградская обл., г. Балтийск

Адрес проживания: Калининградская обл., г. Балтийск,

Сведения о родителях (законных представителях):

Контактная информация:

1. 2. Психолого-педагогическая характеристика

Ребенок посещает старшую группу « _____ » детского сада. Воспитывается в полной семье. Внешний вид опрятный, знает свою фамилию, имя, возраст, состав семьи, называет членов семьи по именам. Недостаточно сформированы временные и пространственные представления, представления об окружающем мире.

Ребенок достаточно легко и быстро вступает в контакт, инструкцию взрослого понимает, но не сохраняет до конца задания. Включается в работу с трудом, темп медленный, часто отвлекается, переключаемость затруднена. При внешней поддержке взрослого работает сосредоточенно, спад работоспособности отмечается ближе к концу занятия.

У ребенка сформировано представление о цвете, форме, величине предмета, зрительный синтез и целостное восприятие предмета сформировано в соответствии с возрастной нормой. Собирает разрезную картинку на основе зрительного соотнесения.

Объем зрительной памяти соответствует возрасту, хорошо запоминает наглядный материал; уровень развития произвольной вербальной памяти снижен по сравнению с возрастной нормой, объем слухоречевой памяти недостаточный.

Внимание неустойчиво, часто отвлекается даже при отсутствии внешних раздражителей, снижена концентрация, общий уровень развития произвольного внимания ниже возрастной нормы.

Навыки обобщения и классификации сформированы недостаточно, при сравнении и обобщении самостоятельно не выделяет существенный признак. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности низкий. Самостоятельно с трудом устанавливает причинно-следственные связи и зависимости в наглядной и вербальной ситуации.

Уровень развития мелкой моторики не соответствует возрасту, отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации. Ведущая рука правая.

Эмоциональный фон неустойчивый, отмечается повышенная возбудимость, оживленность, импульсивность, неусидчивость; преобладающее настроение жизнерадостное. Уровень развития самооценки соответствует возрастной норме.

Произвольная регуляция собственной деятельности снижена, необходим внешний контроль, поддержка со стороны взрослого. Поведение не организовано, самостоятельно не регулирует свое поведение, деятельность хаотична. Способность к волевому усилию снижена, не проявляет настойчивость при встречающихся трудностях.

Отношение к сверстникам неконфликтное, в большинстве играет в группе, стремится к эмоциональному контакту со сверстниками и взрослыми. Не проявляет инициативу в играх и на занятиях, чаще следует примеру других.

В общей моторике наблюдается заторможенность движений, нарушена их переключаемость. Недостаточно развита мелкая моторика, ведущая рука правая.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий: строение лица не нарушено, строение губ нормальное, прикус правильный. Подъязычная связка нормальная. Страдает объем и точность выполняемых движений, позу длительно не удерживает. Наблюдается гиперсаливация.

Речь маловыразительная, невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих. Темп и ритм в пределах нормы. Голос тихий, слабый. Дыхание слабое, неглубокое. Понимание обращенной речи в пределах нормы (выполняет задания по словесной инструкции).

В полиморфное нарушение звукопроизношения. Фонематический слух недостаточно сформирован. Навыки звуко-буквенного анализа слова даются с трудом.

Слоговая структура слова значительно и стойко нарушена. Нечетко, почти неразборчиво воспроизводит контур слова. Особую трудность вызывают многосложные слова и слова со стечением согласных.

Пассивный и активный словари характеризуются бедностью, ограничены обиходно-бытовой тематикой. Задания на подбор синонимов, антонимов, признаков вызывают затруднение. Наиболее страдает употребление предлогов, глаголов, прилагательных. Пассивный словарь преобладает над активным.

Грамматический строй речи недостаточно сформирован для данного возраста.

Наблюдается грубое недоразвитие связной речи (1-2 односложных предложения вместо рассказа, пересказ недоступен).

Обследование показало, что речевые нарушения соответствуют общему недоразвитию речи II уровня, дизартрия, общий уровень развития психических процессов снижен по сравнению с возрастной нормой. На первый план выступают особенности

эмоционально-волевой сферы, снижение произвольности, слабая сформированность мелкой моторики и внимания, особенности мыслительной деятельности.

1. 3. Заключение ПМПК

Заключение ПМПК от 01.10.2019 года № 2314б: обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (II - уровень речевого развития).

1. 4. Рекомендации ПМПК

Рекомендации ПМПК: Сопровождение специалистами ПМПК образовательной организации. Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи:

- **Учитель – логопед:** формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематических представлений, обогащение активного и пассивного словаря, коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слов;
- **Педагог – психолог:** развитие психических процессов, произвольной регуляции деятельности;
- **Педагог:** помощь в освоении АОО, педагогическая и организационная поддержка, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка, развитие различных аспектов сферы жизненной компетенции.

1. 5. Особые образовательные потребности

- Психолого-педагогическая поддержка;
- адаптированная образовательная программа;
- занятия коррекционно-развивающей направленности;
- дополнительные средства, повышающие эффективность обучения и социальную адаптацию детей с ОНР (центр песка, сухой бассейн, стол световой «Песочница»);
- психолого-педагогическая поддержка семьи.

1. 6. Срок освоения АОО

Срок освоения адаптированной образовательной программы - 1 год

Ожидания родителей:

- Социализация ребёнка в группе сверстником.
- Развитие речи ребёнка
- Приобретение знаний, умений, навыков свойственных возрасту ребёнка (развитие умственных и физических способностей)

1. 7. Условия реализации АОО

- воспитатель:** Умнова Елена Ивановна, соответствие занимаемой должности;
- воспитатель:** Пирогова Нина Равильевна, подлежит аттестации в сентябре 2020 года;
- педагог-психолог:** Ломеко Евгения Сергеевна, подлежит аттестации в сентябре 2021г.;
- учитель-логопед:** Корнилова Алена Васильевна, высшая квалификационная категория;

- музыкальный руководитель: Юсупова Ирина Юрьевна, соответствие занимаемой должности;
- инструктор по физическому воспитанию: Репина Елена Олеговна, соответствие занимаемой должности;
- зам. заведующего по ВМР: Фомина Оксана Витальевна;
- помощник воспитателя: Байкова Ольга Юрьевна.

2. Индивидуальный учебный план

| Наименование образовательных областей /культурных практик | Количество занятий в неделю | | Исполнитель |
|---|-----------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| | Индивидуальных | Групповых | |
| Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Приобщение к социокультурным ценностям, формирование основ безопасности | | 1 раз в две недели | Воспитатель |
| | 1 | | Педагог – психолог |
| Образовательная область: Познавательное развитие | | | |
| Ознакомление с окружающим миром | | 1 раз в 2 недели | Воспитатель |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| | 1 | | Педагог – психолог |
| Образовательная область: Речевое развитие | | | |
| Развитие речи | | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| Подготовка к обучению грамоты | | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| | 2 | | Учитель – логопед |
| Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Рисование | | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| Лепка | | 1 раз в 2 недели | Воспитатель |
| Аппликация | | 1 раз в 2 недели | Воспитатель |
| Образовательная область: Физическое развитие | | | |
| Физическая культура | | 3 раза в неделю | Инструктор по физической культуре |

| | | | |
|---|---|-----------------|--------------------------|
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Образовательная область: Познавательное развитие | | | |
| Ознакомление с миром природы | | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Музыка | | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель |
| Итого: 16 | 4 | 12 | |

Психолого – педагогическое обеспечение

| Направление работы специалиста | Количество часов в неделю | Время проведения | Форма проведения | Ф.И.О. специалиста |
|--|---------------------------|--|------------------|--------------------|
| Психолого – педагогическая помощь (педагог-психолог) | 2 ч. | 15.40 -16.00 вторник 15.40 -16.00 четверг | индивидуальная | Ломеко Е.С. |
| Логопедическая помощь (учитель-логопед) | 2 ч. | 09.00 – 09.20 понедельник 10.10–10.30 пятница | индивидуальная | Корнилова А.В. |

Индивидуальная траектория развития ребенка с ОВЗ

| | Учитель – логопед | Педагог – психолог | Воспитатель | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Понедельник | + | | + | + | |
| Вторник | | + | + | | + |
| Среда | | | + | + | |
| Четверг | | + | + | | + |
| Пятница | + | | + | + | |

Продолжительность занятий

| Возраст ребенка | Продолжительность занятий (в минутах) | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------|
| | Индивидуальных | Групповых |
| 5 лет | 20 мин. | 25 мин. |

3. Содержание образования в условиях организации

Цель программы: создание специальных условий для всестороннего развития ребёнка с особыми образовательными потребностями для обеспечения возможностей усвоения образовательной программы, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи программы:

- Учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в

применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого–медико–педагогической помощи с учётом индивидуальных возможностей особенностей ребёнка (в соответствии рекомендациями ПМПК и ПМПк).
- Социализация в группе сверстников.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям.

3. 1. 1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить ребенка помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать обучающегося к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка

природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать ребенку чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Индивидуализация процесса обучения

Задачи:

- Соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Разыгрывать самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
- Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

3. 1. 2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с

помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать ребенку представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления обучающегося о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу

и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить ребенка с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. П.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. П.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях,

прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. Д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать ребенку о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Индивидуализация процесса обучения

Задачи:

- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.
- Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности ребенка.
- Учить считать до 10, соотносить число и количество предметов.
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.
- Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте).
- Находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за)).
- Учить называть части суток и времена года.

3. 1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. Д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить обучающегося решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать ребенку употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес ребенка к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения ребенка.

Индивидуализация процесса обучения

Задачи:

- Учить участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять рассказы по образцу, по сюжетной картине, по набору картин.
- Читать наизусть 2-3 программных стихотворения, считалки, загадки.
- Принимать участие спектаклях.

3. 1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у ребенка бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество обучающегося (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Лепка. Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение обучающегося создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Музыкальная деятельность

- Обогащать слуховой опыт при знакомстве с основными жанрами музыки.
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения.
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
- Стимулировать самостоятельную деятельность по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Индивидуализация процесса обучения

Задачи:

- Учить создавать индивидуальные и коллективные рисунки.
- Формировать способность конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения.
- Учить правильно держать ножницы, использовать разные приёмы вырезывания.
- Учить выполнять танцевальные движения: (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- Учить играть на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии.

3. 1. 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности:

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. Развивать творчество в двигательной деятельности.

Воспитывать у ребенка стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать обучающегося физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Индивидуализация процесса обучения

Задачи:

- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретенных знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Выполнять последовательно упражнения по речевой инструкции.

- Формировать умения произвольно управлять телом, регулировать речь, эмоции.
- Автоматизировать поставленные логопедом звуки, закреплять лексико-грамматических средства языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.
- Использовать релаксационные упражнения на занятии, помогающие расслабить мышцы рук, ног, лица, туловища и позволяющие успокоить ребенка, снять мышечное и эмоциональное напряжение.

3. 2. Компонент сопровождения специалистами

3. 2. 1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Комплексная коррекционно-развивающая работа с ребенком, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

Цель: повышение уровня общего развития ребенка через коррекционно-развивающую работу. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Развитие познавательных психических процессов, речи;
2. Совершенствование мелкой моторики, развитие зрительно – моторной координации;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
5. Формирование интереса и положительной мотивации обучения;
6. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
7. Развитие волевой сферы – развитие произвольности поведения;
8. Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребёнка.

Основные формы и методы

Занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура занятия

Занятие состоит из трех частей:

Часть 1. Вводная.

Цели: установить эмоциональный контакт с ребенком; создание положительного настроения на занятие, пробуждение интереса к познанию.

Часть 2. Основная часть занятия

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка. Преподнесенный материал дозированный, дробный, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Основные процедуры: игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи; сенсорные игры и игры, направленные на развитие тактильной сферы, игры и упражнения на развитие произвольной сферы; упражнения на развитие мелкой моторики.

Часть 3. Заключительная

Цель. Создание у ребенка положительного настроения как результата работы на занятии. Содержание: рефлексия, ритуал прощания.

Методы и приемы:

Используются:

- наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, игрушек, плакатов, показа мультимедийных материалов);
- словесный: объяснение, беседа, диалог, чтение художественных произведений, рассказ. Задаваемые ребенку вопросы ориентируют его на необходимость рассуждать, анализировать, стимулируют самостоятельный поиск решения познавательной задачи.
- Практический и игровой методы включают:
- упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера;
- игры с правилами;
- дидактические, развивающие игры;
- кинезиологические упражнения;
- элементы арт-терапии, игро-терапии;
- психогимнастические упражнения;
- мимические и пантомимические этюды;
- релаксация.

Планируемые результаты

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию.

Календарно – тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога ДООУ по познавательному развитию (Приложение 1)

3. 2. 2. Образовательная область «Речевое развитие»

Целью данной программы является построение коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического сопровождения для ребенка с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития в возрасте с 5 до 6 лет. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития ребенка.

Задачи:

1. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность);
2. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков;
3. Формировать правильную артикуляцию звуков;
4. Развивать моторные функции;
5. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях;
6. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам;
7. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза;
8. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи;
9. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий.

Прогнозируемые результаты

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми предложениями;
- владеет элементарными навыками словообразования уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.

Перспективное планирование индивидуальной работы учителя-логопеда (Приложение 2)

3. 3. Воспитательный компонент

(Методы, формы и приёмы, применяемые воспитателями в сопровождении ребёнка с ОВЗ)

- увеличение числа динамических пауз в ООД;
- совместные действия педагога и ребёнка в продуктивных видах деятельности;
- совместные действия в играх (разной направленности);
- создание определённых ситуаций, способствующих развитию толерантности у сверстников;
- поощрение в проявлении самостоятельности;
- дополнительные игры на развитие мелкой и крупной моторики ребёнка

4. Взаимодействие с родителями

| Коллективные | Индивидуальные | Наглядно-информационные |
|---|--|--|
| 1. Родительские собрания в ДОУ и группы | Консультации в форме - беседы; - вопроса – ответа | Медиатека для родителей |
| 2. Лекторий для родителей с привлечением специалистов | Посещение ООД | Родительские уголки |
| 3. Экскурсии и походы | Посещение детей на дому | Выпуск бюллетеней, информационных листов |
| 4. Совместное проведение праздников ДОУ и группы | | Стенды различного содержания |
| 5. День открытых дверей | | Размещение информации на официальном сайте учреждения |
| 6. Мастер класс учителя – логопеда для родителей ДОУ | Посещение индивидуально – коррекционных занятий (обучение родителей), беседы, встречи. | Информационные памятки, буклеты, персональный сайт педагога с полезной информацией |

5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками (игры с правилами, сюжетно-ролевые игры).
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.
- Называет свои фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения.
- Правильно держит ножницы, использует разные приёмы вырезывания.
- Ритмично двигается по характеру музыки.
- Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; подпевать в сопровождении муз. инструмента.
- Выполняет последовательно упражнения по речевой инструкции.
- Называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

6. Критерии оценки динамики освоения АОП

Мониторинг образовательного процесса (уровни освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) проводится в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям, источник: Рабочая программа воспитателя. Старшая группа, по Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева (Приложение 3)

Критерии оценивания достижений ребёнка специалистом ДОУ

Для диагностики используются:

- «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко, которая характеризует ребенка со стороны общего психического развития: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, развития моторики, умения выполнять задания взрослого, показывает развитие социальных качеств, связанных с общей осведомлённостью (Приложение 4).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материалы для логопедического обследования

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Иллюстрационное приложение наглядным материалом для логопедического обследования по О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой: «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Самостоятельная речь». |
| 2 | Наглядный материал для обследования детей Е.А Стребелевой |

Материалы для развития артикуляционной моторики, речевого дыхания

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Картинки - символы для артикуляционной гимнастики. |
| 2 | Компьютерная игра «Игры у Тигры» для развития высоты и тембра голоса: |

| | |
|---|---|
| | - «Кто кричит?» - «Подуй» и др. |
| 3 | Компьютерная игра «Учимся говорить правильно» |
| 4 | Компьютерная игра «Практический логопед» |
| 5 | Игра «Бабочка» |
| 6 | Игра «Подуй на чай» |
| 8 | Игра «Грубочки» |
| 7 | Игра «Мыльные пузыри» |
| 8 | Игрушки: «Собака Пятнышко», «Белочка», «Три медведя», «Мышка» «Петушок». |
| 9 | Набор театра - игрушек «Три медведя» |

Материалы для развития мелкой моторики

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Игра «Выложи картинку из геометрических фигур» |
| 2 | Пособие «Логические блоки Дьенеша» |
| 3 | Кубики «Сложи узор» |
| 4 | Лото «Кубики вкладыши» |
| 5 | «Чудесный мешочек» |
| 6 | «Деревянная ромашка» |
| 7 | Деревянная игрушка шнуровка «Ботинок» |
| 8 | Пособие «Волшебная восьмерка» |
| 9 | Массажные мячи Суджок |
| 10 | Пирамидка |
| 11 | Шнуровки |

Материал для развития фонематического слуха

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Пособия для различения неречевых звуков: бутылочки с различным наполнением, погремушка, музыкальные инструменты, колокольчики, звучащие игрушки, музыкальные молоточки, флажки. |
| 2 | Дидактическая игра «Говори правильно» (звуки Р, Щ, С,Л, ЛЬ) |
| 3 | Дидактическая игра «Логопедическая ромашка» |
| 4 | Дидактическая игра «Логопедические кубики» |
| 5 | Логопедические карточки М.А. Жуковой |
| 6 | Электронное пособие «Букварь» |
| 7 | Компьютерная игра «Игры у Тигры» |
| 8 | Компьютерная игра «Учимся говорить правильно» |
| 9 | Компьютерная игра «Практический логопед» |
| 10 | Музыкальная коллекция «Великие композиторы» |
| 11 | Компьютерная игра Мерсибо «Звуки в порядке» |
| 12 | Компьютерная игра Мерсибо «Речевой экспресс» |

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Дидактическая игра «Паровозик для зверят» |
| 2 | Дидактическая игра «Ассоциации» |

| | |
|----|---|
| 3 | Дидактическая игра «Соответствия» |
| 4 | Развивающая игра «Покоряем пространство» |
| 5 | Развивающая игра «Времена года» |
| 6 | Дидактические карточки «Фрукты» |
| 7 | Дидактические карточки «Овощи» |
| 8 | Дидактические карточки «Дикие животные» |
| 9 | Дидактические карточки «Профессии» |
| 10 | Дидактические карточки «Птицы» |
| 11 | Наглядно-дидактическое пособие «Многочисленные слова» |
| 12 | Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» |
| 13 | Наглядно-дидактическое пособие «Множественное число» |
| 14 | Развивающие карточки «Любимые сказки» |
| 15 | Набор «Одежда по сезонам» на магнитах |
| 16 | Лабиринт «Кто где живет?» |
| 17 | «Мой дом» (Развивающие карточки 0+) |
| 18 | «На ферме» (Развивающие карточки 0+) |
| 19 | «Противоположности» (Развивающие карточки 3+) |
| 20 | Геоборд 20*20см «Веселые зверята» |
| 21 | Игра-занятие «Государственные праздники России» |

Материалы для развития высших психических функций

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | «Собери картинку» |
| 2 | Пособие «Логические блоки Дьенеша» |
| 3 | Кубики «Сложи узор» |
| 4 | Дидактическая игра «Паровозик для зверят» |
| 5 | Дидактическая игра «Ассоциации» |
| 6 | Дидактическая игра «Соответствия» |
| 7 | Компьютерная игра «Игры у Тигры» |
| 8 | Компьютерная игра «Звуки в порядке» |

Перечень основного и вспомогательного оборудования в кабинете педагога-психолога

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Стол компьютерный со столом-приставкой |
| 2 | Кресло компьютерное |
| 3 | Стул взрослый мягкий |
| 4 | Столы детские |
| 5 | Стулья детские |
| 6 | Шкаф для методических разработок и документации |
| 7 | Шкаф для хранения игрового оборудования |
| 8 | Кресло-груша взрослое |
| 9 | Кресло-груша детское |
| 10 | Напольный световой стол для рисования песком |
| 11 | Мольберт (магнитная-маркерная доска, меловая доска) |
| 12 | Персональный компьютер (системный блок, монитор, клавиатура, оптическая проводная мышка) |
| 13 | Принтер для цветной и ч/б печати |

Материалы для психологического обследования

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко – Комплект материалов для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений «Экспресс-диагностика в детском саду» - М., Генезис, 2008 |
| 2 | Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – Диагностический комплект психолога – М., АПКИПРО РФ, 2016 |

Материалы для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Пирамидка |
| 2 | Коробки форм разной модификации |
| 3 | Мисочки |
| 4 | Матрешка 7-ми составная |
| 5 | Дидактический набор для развития мелкой моторики, знакомства с цветом и формой, освоения навыков шнуровки |
| 6 | Деревянные шнуровки «Ботинок» |
| 7 | Шнуровка «Одень медвежонка» |
| 8 | Деревянная шнуровка неокрашенная «Дары леса» |
| 9 | Деревянные вкладыши «Фрукты» |
| 10 | Мягкие вкладыши «Животные Африки» |
| 11 | Мягкие аппликации «Кораблик», «Машинка», «Ежик» |
| 12 | «Чудесный мешочек» |
| 13 | Конструктор «Веселая стройка» 400 дет. |
| 14 | Конструктор «Паровозик» с шумовым эффектом |
| 15 | Комплект строительный пластмассовый «Геометрические фигуры» |
| 16 | Пазлы 4 в 1 «Русские сказки» |
| 17 | Набор для отработки навыков вырезания |
| 18 | Дидактический набор по методике Монтессори (разноцветные помпоны, пинцеты разной модификации) |
| 19 | Массажные мячи с разной фактурой |
| 20 | Комплект орто-ковриков «Тропа здоровья» |
| 21 | Надувная песочница |
| 22 | Кинетический песок разных цветов |
| 23 | Лопатка, грабли, формочки для игры в песочнице |
| 24 | Набор мелких игрушек и растений для игры в песочнице |
| 25 | Нестандартное оборудование для игры в песочнице: камешки «Марблс» разной модификации |
| 26 | Музыкальная книга «Два веселых гуся» |

Материалы для развития эмоциональной сферы, навыков коммуникации и взаимодействия

| № п/п | Наименование |
|-------|-------------------|
| 1 | Эмоциональный куб |
| 2 | Зеркало |

| | |
|----|--|
| 3 | Предметные картинки «Эмоции» |
| 4 | Дидактическая игра «Кубики настроения» |
| 5 | Дидактическая игра «Эмоции» |
| 6 | Дидактическая игра «Эмоции» |
| 7 | Мягкая музыкальная игрушка «Веселые цветочки» |
| 8 | Резиновые игрушки (Гном, Карлсон) |
| 9 | Кукла-пупсик большой |
| 10 | Фигуры животных (жираф, антилопа, корова, лошадь, заяц, кошка, собака) |
| 11 | Настольный деревянный кукольный театр «Маша и медведь» |
| 12 | Кукольный театр «Мы в профессии играем» (9 кукол-перчаток) |
| 13 | Серия терапевтических книг для детей «Умные» сказки: «Рыженькая курочка»; «Курочка-малышка»; «Дюймовочка»; «Принц-лягушка»; «Бременские музыканты» |

Материалы для развития интеллектуально-познавательной сферы

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1 | Предметные картинки «Фрукты» |
| 2 | Предметные картинки «Овощи» |
| 3 | Предметные картинки «Домашние животные» |
| 4 | Предметные картинки «Дикие животные» |
| 5 | Предметные картинки «Профессии» |
| 6 | Предметные картинки «Мебель» |
| 7 | Предметные картинки «Одежда и обувь» |
| 8 | Предметные картинки «Посуда» |
| 9 | Предметные картинки «Времена года» |
| 10 | Магнитная развивающая игра «Соседи по планете» |
| 11 | Развивающие «липучки» «Мамы и малыши» |
| 12 | Развивающие «липучки» «Математический компот» |
| 13 | Пазлы «парные» «Мамы и малыши» |
| 14 | Набор игрушек «Фрукты и овощи» |
| 15 | Пазл деревянный в коробке «Транспорт» |
| 16 | Игра деревянная «Собери картинку - Игрушки» |
| 17 | Игра развивающая деревянная «Сложи квадрат - дроби» |
| 18 | Игра развивающая деревянная «Собери фигуру» |
| 19 | Дидактическая игра «4 лишний» |
| 20 | Дидактическая игра «Найди домик для картинки» |
| 21 | Дидактическая игра «На что это похоже» |
| 22 | Дидактическая игра «Лабиринты» |
| 23 | Дидактическая игра «Найди такую же картинку» |
| 24 | Наглядный материал для проверки знаний и занятий «Готов ли ты к школе. Развитие речи» |
| 25 | Наглядный материал для проверки знаний и занятий «Готов ли ты к школе. Память» |
| 26 | Наглядный материал для проверки знаний и занятий «Готов ли ты к школе. Мышление» |
| 27 | Наглядный материал для проверки знаний и занятий «Готов ли ты к школе. Внимание» |

| | |
|----|---|
| 28 | «Волшебный» планшет для развития и развлечений с наглядным материалом |
| 29 | Дидактическая система Ф. Фребеля (Набор из пяти «даров») |
| 30 | Пособие «Логические блоки Дьенеша» |
| 31 | Игры с логическими блоками Дьенеша: «Давайте вместе поиграем», «Маленькие логики» |

Календарно-тематический план коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога ДОУ по познавательному развитию

| Период | Тема | Цель |
|---------|--|---|
| Октябрь | 1. Знакомство. Налаживание контакта с ребенком. 2. Диагностика развития ребенка. 3. Детский сад. Игрушки. | <ul style="list-style-type: none"> –Определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей ребенка; –Выявление причин и механизмов нарушений в развитии ребенка, социальной адаптации; –Получение информации об уровне психического развития ребенка. –Формирование общепринятых норм поведения; –Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим; –Развивать восприятие величины, цвета («Собери пирамидку»; –Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами; –Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, вкладышами) и пальчиковой гимнастике. |
| Ноябрь | 1. «Путешествие в страну эмоций». Радость. Грусть. 2. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Животные осенью. 3. Огород. Овощи. 4. Сад. Фрукты. | <ul style="list-style-type: none"> –Познакомить с основными эмоциями людей («Театр эмоций», «Эмоциональное лото»); –Развивать мимику и пантомимику («Зеркало» (по образцу психолога). –Формировать представления о смене времен года и их очередности; –Развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие («Путаница», «Найди такую же фигуру»); –Развивать аналитическое мышление, умение классифицировать («Найди лишний предмет»); –Развивать внимание, упражнять в пространственном поиске («Деревенский дворик»); –Развивать зрительную память, умение запоминать, наблюдательность («Чего не стало?»); –Развивать восприятие формы и цвета («Найди и закрась»); –Развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений («Узнай предмет»); –Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»); –Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. |
| Декабрь | 1. «Путешествие в страну эмоций». Удивление. Испуг. Гнев. 2. Зима. | <ul style="list-style-type: none"> –Познакомить с основными эмоциями людей («Театр эмоций», «Эмоциональное лото»); –Развивать мимику и пантомимику («Зеркало» - по образцу психолога). –Формировать представления о смене времен года и их |

| | | |
|---------|--|---|
| | <p>Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</p> <p>3. Зимние виды спорта.</p> <p>4. Новогодний праздник.</p> | <p>очередности;</p> <p>–Формировать понятие здорового образа жизни;</p> <p>–Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам;</p> <p>–Развивать зрительное восприятие («Что перепутал художник?»);</p> <p>–Развивать концентрацию внимания («Найди одинаковые предметы»);</p> <p>–Развивать мышление, упражнять в поиске закономерности («Бусы рассыпались»);</p> <p>–Развивать слуховую память («Запомни слова»);</p> <p>–Развивать умение определять предметы с помощью тактильных ощущений («Узнай предмет»);</p> <p>–Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Колечко»).</p> |
| Январь | <p>1. Домашние животные и их детеныши.</p> <p>2. Дикие животные и их детеныши.</p> <p>3. Грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>4. Этикет. Правила поведения в общественных местах.</p> | <p>–Развивать мышление, умение группировать предметы по определённому признаку («Составь группы»);</p> <p>–Развивать воображение, умение мимикой и движениями изобразить разных котят («Котята»);</p> <p>–Развивать мышление, умение устанавливать правильную последовательность событий («Что сначала, что потом»);</p> <p>–Развивать восприятие формы («Продолжи ряд»);</p> <p>–Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения);</p> <p>–Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.</p> <p>–Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок»).</p> |
| Февраль | <p>1. Профессии. Доктор.</p> <p>2. Профессии. Учитель.</p> <p>3. Профессии. Продавец.</p> <p>4. Профессии. Повар.</p> <p>5. Защитники отечества.</p> | <p>–Формирование положительного отношения к разным видам труда, другим людям и самому себе (кукольный театр «Профессии»);</p> <p>–Развивать умение устанавливать правильную последовательность событий («Что сначала, что потом»);</p> <p>–Развивать умение запоминать цвета («Машинки»);</p> <p>–Развивать устойчивость внимания («Лабиринт»);</p> <p>–Развивать целостность восприятия («Незаконченные рисунки»);</p> <p>–Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Гусь-курица-петух»).</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Весна. Приметы весны. 2. Квартира. Мебель. 3. Кухня. Посуда. 4. Мамин праздник. Профессии мам. | <ul style="list-style-type: none"> –Формировать представления о смене времен года и их очередности; –Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов; –Формировать умение узнавать предметы на ощупь («Чудесный мешочек»); –Развивать наблюдательность и умение припоминать («Рассмотри картинку»); –Развивать мышление, учить группировать и классифицировать предметы (игрушки, посуда, мебель); –Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками («Красивые бусы для мамы»). |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Птицы прилетели. 2. Дикие животные весной. 3. Домашние животные весной. 4. Насекомые. 5. Космос. | <ul style="list-style-type: none"> –Развивать зрительную память («Кто спрятался?»); –Развивать устойчивость внимания («Кто где живёт?»); –Развивать аналитическое мышление, умение сравнивать и рассуждать («Подбери недостающий предмет»); –Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-8 частей со всеми видам разреза), простыми пазлами; – Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Кулак-ребро-ладонь»); – Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (шнуровками, вкладышами) и пальчиковой гимнастике. |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая диагностика развития. 2. Страна «Я». Черты характера 3. Я знаю, я умею, я могу. 4. Я и моя семья. 5. Я и мои друзья. | <ul style="list-style-type: none"> – Выявление динамики в развитии ребенка; – Учить оценивать свои поступки и поступки других людей; –Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем через символические и образные средства; – Углублять представления ребенка о семье и ее истории. – Развивать зрительную память («Запомни картинки»); – Развивать мышление, умение находить отличный от других предмет и умение объяснить свой выбор («Найди лишний предмет»); – Развитие межполушарного взаимодействия, произвольной регуляции деятельности (кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка»). |
| Июнь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лето. Цветы на лугу. | <ul style="list-style-type: none"> –Формировать представления о смене времен года и их очередности; –Развивать воображение и формировать творческие способности; –Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние); – Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание голосов природы, бытовых шумов. |

Перспективное планирование индивидуальной работы учителя-логопеда

| Период | Основное содержание работы |
|--|--|
| Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь | <p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой-моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>).</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»</p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану)</p> <p>Согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки – зима, корабль – море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься – велосипед, летать – самолет, варить – суп, резать – хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>»; «<i>Кто? Что делает? Чем?</i>».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p style="text-align: center;">Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па попу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>патоку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).</p> |
|--|---|

| | <p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Начало июня</p> | <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, поил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки</p> |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

**Педагогическая диагностика освоения программы воспитанниками
старшей группы «_____» (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год**

Воспитатели:

2019 г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы « (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

| | Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры. Сам соблюдает правила игры. | Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей | В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. | После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки | Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, поделки, подручный материал) | Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаж. за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой. | Поддерживает порядок в группе и на участке д/с. Выполняет поручения по уходу за растениями, животными, бережно относится к природе. | Различает спецтранспорт знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, дор. знаки, части дороги | Соблюдает элем. правила поведения в детсаду, на улице, в транспорте, знает и соблюдает правила дорожного движения | Общий итог |
|----------------------------|--|--|---|--|---|---|---|--|---|-------------------|
| Месяц проведения | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы « (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

| № п/п | Ф.И ребенка | Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Бережно относится к природе. | Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране. | Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту. | Считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественным и порядковыми числительными. Отвечает на вопросы «сколько», «который» | Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определения путем наложения и приложения | Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает характерные особенности геометрических фигур. | Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. | Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Различает и использует различные плоскостные формы и объемные фигуры | Итоговый показатель (среднее значение) |
|-------|----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | Месяц проведения | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Итоговый показатель | | | | | | | | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы «_____» (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

| Ф.И. ребенка | Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение. | Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения | Использует сложные предлж., разнообразные способы словообразования. Способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове | Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. | Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы. | Итоговый показатель (среднее значение) |
|---------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы «_____» (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

(Музыкальная деятельность)

| Ф.И. ребенка | Узнает песни по мелодии, определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец). | Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмента | Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве | Способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении, «пружинка», подскоки, движение парами, кружение по одному и в парах | Умеет играть простейшие мелодии на металлофоне по одному и в небольших группах | Итоговый показатель (среднее значение) |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы «_____» (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

(изобразительная деятельность)

| Ф.И ребенка | Создает выразительные худ. образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей. знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, восковые мелки, сангина) | <u>Рисование</u> | | Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знает и называет предметы народных промыслов, выполняет узоры по мотивам декоративно-прикл. искусства | Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, книжная графика, декорат.-прикл. искусство, скульптура). | | <u>Лепка</u> | | <u>Аппликация</u> | | Итоговый показатель (среднее значение) | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|--|-------------------|--|--|--|
| | | Создает изображение предметов с натуры, по представлению. Использует различные цвета, оттенки. | Создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции. | | Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движение фигур | Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы «_____» (5-6 лет) за 2019-2020 учебный год

(Физическая культура)

| Ф.И. ребенка | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом | Умеет лазать по гимнастической стенке до 2,5 м. с изменением темпа | Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча | Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. (Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие) | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры | Итоговый показатель (среднее значение) | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

Диагностика освоения программы воспитанниками старшей группы «_____» (5 -6 лет) за 2019-2020 учебный год

(Формирование представлений о ЗОЖ)

| Ф.И. ребенка | Самостоятельно одевается, соблюдает порядок в шкафу, знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой | Соблюдает элементарные правила гигиены (моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуется расческой, носовым платком) | | Сформированы навыки культуры еды (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, полощет рот после еды). Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище | | Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение, обращается ко взрослому при травме, заболевании | | Итоговый показатель (среднее значение) | |
|---------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | |

Диагностика освоения программы по образовательным областям воспитанниками старшей группы «_____» (5 -6 лет) за 2019-2020 учебный год

| | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый показатель (среднее значение) | |
|---------------------|------------------------------------|---------------------|--|-------------------------|--|------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель | | | | | | | | | | | |

**Диагностика освоения программы по образовательным областям
воспитанниками старшей группы «_____» (5 -6 лет) за 2019-2020 учебный год**

Дата проведения: *сентябрь 2019года*
май 2020 года

| Направления развития ребенка | Сформирован | | Находится в стадии формирования | | Не сформирован | |
|-------------------------------------|-------------|--|---------------------------------|--|----------------|--|
| | | | | | | |
| Социально-коммуникативное | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | |

Вывод:

Педагогическая диагностика

Реализация ООП МАДОУ д/с № 1 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (наблюдение во время занятий, оценка детских работ);
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Условные обозначения:

Проявление: несформирован (н/с); находится в стадии формирования (нсф); сформирован (с)

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, независит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "несформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Старшая группа

Дата _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию _____
2. Сколько тебе лет? _____ Когда ты родился? _____
3. С кем вместе ты живешь? Назови членов твоей семьи _____

4. Как зовут маму? _____
Кем и где она работает? _____
5. Как зовут папу? _____
Кем и где он работает? _____
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? _____
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? _____
8. Какие сказки ты знаешь? _____
9. Какие части суток ты знаешь? _____

| Субтесты | Протокол | | | | | | | | | | Оценка | Примечания |
|---|----------|--------|---------|---------|---------|--------|---|---|---|----|--------|------------|
| | реб. | мама | папа | восп. 1 | восп. 2 | | | | | | | |
| 1. Лесенка (самооценка) | | | | | | | | | | | | |
| 2. Неленицы (общая осведомленность) | | | | | | | | | | | | |
| 3. Времена года (общая осведомленность) | | | | | | | | | | | | |
| 4. Найди такую же картинку (внимание) | | | | | | | | | | | | |
| 5. 10 предметов (память) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 6. Найди «семью» (мышление) | посуда | одежда | трансп. | овощи | фрукты | мебель | | | | | | |
| 7. Рыбка (мышление) | | | | | | | | | | | | |
| 8. Рисунок человека | | | | | | | | | | | | |
| 9. Последовательные картинки (речь, мышление) | | | | | | | | | | | | |
| 10. Разрезные картинки (восприятие) | | | | | | | | | | | | |
| 11. На что это похоже? (воображение) | 1) | | | | | | | | | | | |
| | 2) | | | | | | | | | | | |
| | 3) | | | | | | | | | | | |
| Сумма баллов | | | | | | | | | | | | |

РЕЧЕВАЯ КАРТА.

Дата зачисления «» 20__г.

Фамилия, имя

Дата рождения

Домашний адрес

Тел

Жалобы родителей

Неврологический статус

Состояние общей и мелкой моторики:

соответствует возрастной норме,

не соответствует возрастной норме.

Общее развитие (представления об окружающем мире):

ориентируется в окружающем пространстве, ориентируется с помощью взрослого,

не ориентируется.

Внимание, память, работоспособность, мышление:

соответствует возрастной норме.

С особенностями: рассеян, невнимателен, неусидчив, с трудом запоминает стихи.

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность):

анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалии.

Имеет особенности: _____

Общее звучание речи (темп, голос, звучание): дыхательная и голосовая функции

(не нарушены, нарушены). Темп и ритм речи (нормальный, с особенностями)

| | свистящие | | | | шипящие | | | | сонорные | | | | | | | | переднеязыч ные | | | | заднеязычные | | | | губно- зубные | | | | | | |
|---|-----------|----|---|----|---------|---|---|---|----------|---|----|---|----|---|----|---|--------------------|---|---|----|--------------|----|---|----|------------------|----|---|----|---|----|---|
| | с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | р | рь | н | нь | м | м ь | й | т | ть | д | дь | к | кь | г | гь | х | хь | в | вь | ф |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Слоговая структура: сформирована, не сформировано**Фонематический слух:** соответствует возрастной норме, нарушен, ниже возрастной нормы.**Анализ и синтез звукового состава слов:** соответствует возрастной норме, нарушен, ниже возрастной нормы**Словарный запас:** соответствует возрастной норме, ограничен, беден.**Объём словаря:** соответствует возрастной норме, не соответствует возрастной норме.**Названия предметов:** называет, называет с помощью логопеда, не называет.**Действия:** называет, называет с помощью логопеда, не называет.**Признаки предметов:** называет, называет с помощью логопеда, не называет.**Качества состояния:** называет, называет с помощью логопеда, не называет.**Обобщающие понятия:** обобщает, обобщает с помощью логопеда, не обобщает.**Грамматический строй:** соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, аграмматичный.**Словоизменение:** сформировано, соответствует ранней возрастной норме, не сформировано.**Формообразование:** соответствует возрастной норме, нарушено.**Употребление предлогов:** употребляет правильно, употребляет с помощью логопеда, не употребляет.**Согласование в роде, числе, падеже:** согласовывает правильно, отмечают ошибки при согласовании в (роде, числе, падеже), не согласовывает.**Словообразование:** сформировано, соответствует ранней возрастной норме, не сформировано.**Синтаксис:** соответствует возрастной норме, не соответствует возрастной норме.**Связная речь:** соответствует возрастной норме, ниже возрастной нормы, полное отсутствие связной речи.**Заключение****Перспективный план работы**

2019/01/01

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

МАЛОУ

Пропито, пронумеровано и скреплено печатью
(подпись) *М. Д.* (подпись) *М. Д.*) листов
Знающий МАЛОУ д/с № 1
М. Д. Михина М. Д.

