

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Приобщение к социокультурным ценностям,
формирование основ безопасности»
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Первый год обучения (2–3 года)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.5
3. Тематическое планированиестр. 5
4. Учебно -методическое и материально -техническое обеспечение.....стр. 7

1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Интенсивно развивается речь, дети осваивают окружающие предметы, узнают их, анализируют их свойства: цвет, величину, форму.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление) в связи с началом посещения детского сада; закреплено умение называть свое имя.

2. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его

действиям, принимает игровую задачу.

3. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью, общается в диалоге с воспитателем.

4. Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

5. Сформированы культурно-гигиенические навыки: проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

6. Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

7. С помощью взрослого приводит себя в порядок; умеет пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

8. Кушает самостоятельно, во время еды правильно держит ложку.

9. При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывает одежду.

10. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (уходит из детского сада только с родителями, не разговаривает и не берет предметы у незнакомых людей и т.п.).

11. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге (проезжей части), светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку).

12. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными (не рвет и не ест растения, наблюдает за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда и т.п.).

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Игра с песком» Формировать опыт поведения в среде сверстников. Дать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком; вызывать интерес к предметам ближайшего окружения (совочки, формочки, ведерки).	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 6
2	«К нам пришел мишка» Закреплять умение называть своё имя; развивать представление о положительных сторонах детского сада; побуждать отвечать на вопрос «Кто?»	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», стр. 6
Октябрь 3	«Поведение ребенка на детской площадке» Формировать представления о поведении детей на детской площадке (нельзя обсыпать друг друга песком, бегать по лужам). Объяснять понятия слов	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.40

	«Нельзя», «Опасно»		
4	«Я хороший» Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть своё имя, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 8
Ноябрь 5	«Мы едем в автобусе» Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки для игры; развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?». Познакомить с понятиями: «Водитель», «Пассажир».	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 11
6	«Игра с водой» Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой; Учить произносить звукоподражание, вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие», стр. 5
Декабрь 7	«Правила безопасного поведения на улицах» Формировать поведенческую культуру ребенка по безопасности на дорогах и улицах, на основе личного примера (дорога от дома до детского сада).	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.40
8	«Мы украшаем елку» Рассказать детям о Новогоднем празднике, о традиции украшать елку игрушками. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Формировать опыт поведения среди сверстников, играть дружно, не ссориться.		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 27
Январь 9	«Поможем зверятам собраться на прогулку» Продолжать знакомить детей с предметами одежды и их назначением. Учить детей одеваться в определённой последовательности, воспитывать отзывчивость на просьбы сверстников. Развивать умение сравнивать предметы одежды по цвету, формировать обобщающее понятие «одежда».	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 14
10	«Небезопасные зимние игры» Развивать представления о зимних явлениях природы, познакомить с зимними видами игр. Формировать навыки безопасного поведения в зимних играх на улице (катание с горки, игра в снежки), доброжелательное общение со сверстниками.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.25
Февраль 11	«Что делает помощник воспитателя» Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснять, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых, воспитывать	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное

	желание помогать взрослым. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающие названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены.		развитие» Стр. 17
12	«Чудесный мешочек» Формировать у ребёнка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей, учить употреблять слово «Спасибо», «Пожалуйста», воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 28
Март 13	«Поговорим о маме» Формировать умение слушать стихотворение М. Лермонтова «Спи младенец», рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 48
14	«Расскажи о своих домашних животных» Продолжать учить детей узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 48
Апрель 15	«Правила поведения на природе» Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Знакомить с правилами поведения на природе (не рвать листочки, цветы, не ходить по клумбам).	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 47
16	«Я люблю свой город» Напоминать детям название города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 61
Май 17	«Правила поведения при общении с животными» Знакомить детей с домашними животными, их местами обитания, повадками, особенностями жизни. Формировать правила поведения с чужими животными (нельзя брать на руки, гладить чужих животных, они могут быть агрессивными и укусить, поцарапать).	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 56
18	«Моя семья» Формировать первоначальные представления о семье. Рассмотреть семейные фотографии, называть членов семьи по именам. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям, ин-	1	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие»

	терес к собственному имени.		Стр. 63
Итого		18	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста, «Мозаика-Синтез», Москва, 2018;
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2-7 лет, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016;
3. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
4. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016.

Материально — техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Распорядок дня», «Бытовая техника», «Космос».

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах».

Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю.;

«Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Белая К.Ю.;

Демонстрационный материал из серии: «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Одежда», «Обувь».

Оборудование и предметы к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин».

Иллюстрации к картинкам из серии «Времена года».

Игрушки домашних и диких животных: заяц, медведь, утка, гусь, индюк, куры, петух другие.

Наборы для игр с песком (совочки, лопатки, ведерки, формочки).

Набор одежды для кукол.

Машины разной величины.

№ документа	№ документа
№ документа	№ документа
№ документа	№ документа
№ документа	№ документа

Содержание документа

1. Вводная часть

2. Основная часть

3. Заключение

4. Приложение

5. Итого

Протопо, пронумеровано и скреплено печатью
(инициалы) С. Васильев (полностью)) листов
Заведующий МАДОУ д/с № 1
Ольга /Михина М.Д.