

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»

Первый год обучения (2-3 года)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.5
3. Тематическое планированиестр.5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.10

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Основные цели и задачи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средству общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и др.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

- Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать —

закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

- Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Сопровождает речью игровые и бытовые действия, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
2. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми, может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.
- 3.Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру (принеси красный карандаш, маленькую чашку).
6. Отвечает на простые вопросы «Кто? Что? Что делает? И более сложные «Какой?, Во что одет? и т.д.
7. Правильно воспроизводит звукоподражание слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- 8.Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
9. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- 10.Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы без наглядного сопровождения, при повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Путешествие по комнате» Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
2	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена детей.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33

	3	Игра «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз (папой, бабушкой и т.д.)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34
	4	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37
Октябрь	5	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
	6	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук «И-и-и».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
	7	«Игры и упражнения на звукопроизношение (звук «у»). Чтение песенки «Разговоры». Закрепить правильное произношение звука «У-у-у» (изолированно и в звукосочетаниях).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
	8	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч». Учить понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
Ноябрь	9	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
	10	Дидактическая упражнение «Ветерок».		В.В. Гербова

	Чтение стихотворения А. Барто «Как кто кричит». С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением - загадкой, совершенствовать речевой слух.	1	«Развитие речи в детском саду» стр. 47
11	Дидактическая игра «Это я придумал» чтение детям русской народной сказки-потешки «Пошел котик на торжок...». Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
12	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». Учить понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51
Декабрь 13	Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пъ. б-бъ. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56
14	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
15	Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука «ф»; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; учить определять расстояние до наблюдаемого объекта «далеко-близко» и использовать в речи соответствующие слова.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
16	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Учить детей рассматривать картину; радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию,	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61

	делать простейшие выводы.		
Январь 17	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
18	Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
19	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков «д – дь». Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
20	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадать животное по описанию.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69
Февраль 21	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-ду-ду». Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой - присказкой.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
22	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука «х».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
23	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворение С. Капутикян «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька, черноброва», вызвать желание слушать потешку неоднократно. Учить детей договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
24	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что	1	В.В. Гербова «Развитие речи в

	я сделала?». Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в картинках интересно и полезно. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.		детском саду» стр. 73
Март 25	Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного на картине.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77
26	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Познакомить детей с произведением Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
27	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81
28	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Объяснить детям, как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Побуждать детей повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82
Апрель 29	Чтение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Познакомить детей со сказкой и постараться убедить их в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая интерес к драматизации.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 84
30	Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня..». Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85
31	Чтение главы «Друзья из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика». Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 85

32	новое про симпатичного медвежонка. «Купание куклы Кати» Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать и т.д. Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87
Май 33	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка». Познакомить детей с произведением А. Барто «Девочка –рёвушка, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 89
34	Рассматривание картины «Дети кормят курицу». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 90
35	Дидактические упражнения «Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
36	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Познакомить детей с новым произведением, побуждать участвовать в прочтении сказки, договаривая слова и небольшие фразы.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 93
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
2. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Москва «Мозаика-Синтез», 2016;
3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года. М.: «Мозаика-Синтез», 2016.

Материально — техническое обеспечение:

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
- Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы»,

«Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель».

- Картины для рассматривания: «Спасаем мяч», «Делаем машину», «Дед Мороз», «Дети кормят курицу», «Дети играют в кубики».

- Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»;

- Грамматика в картинках: «Правильно или неправильно» (2 – 4 года).

Наглядно - дидактические пособия:

- Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»;

- Серия «Играем в сказку» - «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

Пропито, пронумеровано и скреплено печатью
11 (примечание) (примечание) листов
Заседающий МАДОУ д/с № 1
Ольга Михина М.Д.