

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Ознакомление с окружающим миром»
образовательной области «Познавательное развитие»

Первый год обучения (2-3 года)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Срок реализации: 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр. 5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.8

1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Интенсивно развивается речь, и дети осваивают окружающие предметы, узнавая, при этом анализируют их свойства: цвет, величину, размер.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным и социальным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).
- Напоминать детям название города, поселка, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть трудовые действия (моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Мир природы:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. - Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)

и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Познавательно – исследовательская деятельность.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т.д.
2. Умеет сравнивать хорошо знакомые предметы, определять признаки предметов.
3. Узнает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет посуду, накрывает на стол, водит машину и т. д.).
4. Узнает домашних животных в натуре, на картинках и их детенышей, называет их (кошку, собаку, корову, курицу).
5. Узнает некоторых диких животных на картинках и их детенышей, называет их (медведя, зайца, лису, волка).
6. Узнает некоторых птиц по внешнему виду в натуре и на картинках, называет их (ворона, воробей, голубь).
7. Знает и различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и т.д.); фрукты (яблоко, груша, апельсин и т. д.).
8. Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
9. Сформированы элементарные представления о сезонных изменениях в природе (стало холодно, тепло, идет снег, дождь и т. д.).

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Подбери одежду для куклы» Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; ввести понятие «одежда». Развивать умения по просьбе педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, прилагательными (мягкая, теплая, красная и т.д.), глаголами (снимать-надевать, шить, стирать).	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 11
2	«Морковка от зайчика» Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 20
Октябрь 3	«Сервируем стол» Познакомить с названиями предметов чайной и столовой посуды; ввести понятие «посуда». Учить сравнивать предметы; упражнять в определении количества предметов (один-много).	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 13
4	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 21
Ноябрь 5	«Рыбка плавает в воде» Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 23
6	«Кукла заболела» Познакомить детей с профессией «доктор», как он лечит людей: осматривает горло, кожу, ставит градусник, измеряет температуру, ставит горчичники. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лекарства», «температура», «стационар». Формировать уважение к	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.15

	труду доктора.		
Декабрь 7	«У кормушки» Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них, подкармливать в зимнее время.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24
8	«У куклы Веры новая мебель» Познакомить с названиями предметов мебели, их назначением; ввести понятие «мебель». Учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов.	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.11
Январь 9	«Снеговичок и елочка» Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
10	«Что надеть на ножки?» Познакомить с названиями видов обуви, ее составными частями; ввести понятие «обувь». Учить называть цвет, величину предметов, сравнивать, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), слушать стихи; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.24
Февраль 11	«Котенок Пушок» Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 27
12	«Наблюдение за машинами» Наблюдение за движением и парковкой машин. Дать детям представление о грузовых и легковых автомобилях, учить узнавать их на картинках и среди игрушек; Выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир); воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, желание соблюдать нормы поведения в общественном транспорте.	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.29
Март 13	«Петушок и его семейка» Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 29
14	«Наблюдение за работой помощника воспитателя» Познакомить с трудовыми действиями помощника воспитателя (моет посуду,	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр.31

	убирает группу, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия. Привлекать детей к помощи взрослым (сложить ложки на тарелки, отнести тарелку в мойку).		
Апрель 15	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 31
16	«Обед для кукол» Знакомить с предметами кухонной посуды; закреплять названия столовой посуды; учить называть, рассматривать, сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 78
Май 17	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33
18	«Стройка» Продолжать развивать интерес к играм со строительным материалом (кубики, кирпичики); учить пользоваться приобретёнными умениями при сооружении несложных построек (гараж); расширять знания детей об особенностях труда строителей. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом; развивать стремление детей устанавливать взаимоотношения в игре, обогащать словарный запас.	1	Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр. 90
Итого		18	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;

2. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2017.

3. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016.

Материально — техническое обеспечение:

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Авиация»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых растениях».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Мой дом»; «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется?», «Как наши предки выращивали хлеб?», «Бытовая техника», «Космос».

Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; предметы кукольной посуды (кастрюля, сковородка, поварешка, чашка, тарелка, ложка, вилка); одежда (шапка, пальто, рейтузы, платье, бант и др.).

Муляжи овощей (огурец, морковь, перец, помидор, редис,) и фруктов (яблоко, груша, банан, виноград).

Атрибуты уголка «Больница» (фонендоскоп, термометр, молоточек, микстура и др).

Машины разной величины.

Строительный материал (наборы деревянного конструктора, пластмассовый конструктор).

Пролито, проучеровано и скреплено печатљо
(униформ) *Bobille* (именично)
Заведующий МАДИОУ № 9 № 1
Михаил МП
Листов

