

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Культурной практики «Приобщение к социокультурным ценностям,  
формирование основ безопасности»  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Второй год обучения (3–4 года)

Разработчик  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.5
3. Тематическое планирование .....стр. 6
4. Учебно -методическое и материально -техническое обеспечение.....стр. 8

## 1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, приобретать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Ребенок в семье и сообществе:*

- Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
- Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
  - Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
  - Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
  - Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
  - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*
- Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
  - Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
  - Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
  - Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
  - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
  - Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
  - Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
  - Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, счищать снег со скамеек.
  - Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),

расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Формирование основ безопасности:*

- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

- Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

- Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2. Планируемые результаты освоения культурной практики**

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к окружающему миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)).

5. Проявляет доброжелательность, дружелюбие, откликается на эмоции друзей и близких.

6. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

7. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, на природе и старается соблюдать их.

8. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения,

понимает значение сигналов светофора.

### 3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада (медицинский кабинет, кухня, прачечная). Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.30
2	«Петрушка в гостях у ребят» Формировать представление об изменении социального статуса детей в связи с началом учебного года. Напомнить имена сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания».	1	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 5
Октябрь 3	«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт (самолет, автомобиль, автобус), виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, основные части машины, их назначение). Познакомить с профессией «шофер», как правильно водить машину (соблюдать правила дорожного движения). Развивать у детей азы дорожной грамоты.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.19
4	«Папа, мама, я — семья» Формировать первоначальные представления о семье. Рассмотреть семейные фотографии, называть членов семьи по именам. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.21
Ноябрь 5	«Правила поведения на улице» Формировать элементарные представления об улице: обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Развивать у детей азы дорожной грамоты.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 40
6	«Варвара-краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.28

Декабрь 7	«Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.32
8	«Один дома» Знакомить дошкольников с опасными для жизни и здоровья предметами (утюг, электрические розетки, газовая плита). Научить соблюдать определённые правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 15
Январь 9	«Поможем Маше собраться на прогулку» Продолжать знакомить детей с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.	1	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 39
10	«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.34
Февраль 11	«Мой родной город» Учить детей знать название родного города. Дать элементарные представления о родном городе, его достопримечательностях. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.38
12	«Правила поведения при общении с животными» Продолжать знакомить детей с домашними и дикими животными, обозначить их пользу, но нужно помнить, что нельзя брать на руки, гладить чужих животных, они могут быть агрессивны или больны.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» стр. 56
Март 13	«Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.39
14	«Три сигнала светофора» Знакомить с назначением светофора, его сигналами (красный, желтый, зеленый). Формировать представления о безопасном поведении на дорогах	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников»

	(переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого).		стр. 42
Апрель 15	«Опасные насекомые» Пополнять знания детей о насекомых (их внешнем виде, особенностях поведения). Дать понятие «опасные насекомые». Рассматривание иллюстраций с изображением различных насекомых. Проговорить правила поведения при появлении опасного насекомого.	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» Стр. 49
16	«С кем я живу» Закрепить умение называть имена членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослыми и сверстниками. Учить слушать сказку Л. Толстого «Три медведя», следить за развитием действия.	1	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие» Стр. 56
Май 17	«Правила поведения на природе» Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не разрушать муравейники, не трогать животных и др.).	1	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» Стр. 47
18	«Наш трудолюбивый дворник» Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Воспитывать уважение к труду дворника, желание поддерживать чистоту, не мусорить, помогать взрослым.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 59
Итого		18	

#### 4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, «Мозаика-Синтез», Москва, 2017;
2. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016;
3. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2-7 лет, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016;
4. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
5. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Методическое пособие. Младшая группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2016;

7. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, «Мозаика-Синтез», Москва, 2015.

Материально — техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Рассказы по картинкам»: «Государственные символы Российской Федерации», рассказы по картинкам «Великая отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»;

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

Серия «Расскажите детям о..» - «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Мой дом»; «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется?», «Как наши предки выращивали хлеб?», «Бытовая техника», «Космос»,

Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю.;

«Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю.;

Игра-пособие «Набор дорожных знаков»;

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах».

