

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»

Третий год обучения (4-5 лет)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр.5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.9

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

На пятом году жизни обогащается пассивный и активный словарь детей, используются в речи обобщающие слова; овладевают словарным составом языка и усваивают грамматический строй речи.

Основные цели и задачи

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знания о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова антонимы (чистый - грязный, светло - темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель).

- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

- Учить рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов о картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Владеет активной речью, включенной в общение, знает название окружающих предметов и игрушек, сопровождает речью игровые и бытовые действия.

2. Может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3. Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков).

4. Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, умеет выделять первый звук в слове.

5. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, к слушанию произведений разных жанров.

6. Рассказывает о содержании прочитанных произведений, с помощью взрослого составляет описательные рассказы картины, предмета.

7. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть стихотворение, знает считалки, поговорки.

8. Драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 27
2	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь». Объяснить детям артикуляцию звука «с».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в

	поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).		детском саду» стр. 28 Рабочая тетрадь Стр. 2-3
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 29
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 30
Октябрь 5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31
6	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь». Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук «з» твердо и мягко; различать слова со звуками «з, зь».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32 Рабочая тетрадь Стр. 5
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34
Ноябрь 9	Чтение сказки «Три поросенка». Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 35
10	Звуковая культура речи: звук «ц». Упражнять детей в произнесении звука «ц» (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 36 Рабочая тетрадь Стр. 6

	звучание.		
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 39
Декабрь 13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
14	Чтение и заучивание стихотворения «Не ветер бушует над бором...» Н. Некрасова Помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение; активизировать словарный запас детей, формировать интонационную выразительность речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
15	Обучение рассказываю по картинке «Вот это снеговик!». Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 45
16	Звуковая культура речи: звук «ш» Показать детям артикуляцию звука «ш», учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); Различать слова со звуком «ш».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46 Рабочая тетрадь Стр. 7
Январь 17	Чтение русской народной сказки «Зимовье». Познакомить с содержанием русской народной сказки "Зимовье»; учить находить и выделять в сказке особенности композиции (присказка, зачин); продолжать воспитывать любовь к русской народной сказке.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
18	Звуковая культура речи: звук «ж». Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука «ж».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	(изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».		стр. 49 Рабочая тетрадь Стр. 8
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
20	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
Февраль 21	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53
22	Звуковая культура речи: звук «ч». Объяснить детям, как правильно произносится звук «ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53 Рабочая тетрадь Стр. 9
23	Составление рассказов по картине «На полянке». Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.55
24	Урок вежливости. Рассказывать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показывать гостю, чтобы он не заскучал.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56
Март 25	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
26	Звуковая культура речи: Звук «щ» - «ч» Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ» - «ч».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60 Рабочая тетрадь

			Стр. 10
27	Русская сказка (мини – викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61
28	Составление рассказа по картинке. Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 62
Апрель 29	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
30	Звуковая культура речи: звук «л», «ль» Упражнять детей в чётком произнесении звука «л», (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л», «ль» .	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63 Рабочая тетрадь Стр. 12
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
32	Заучивание стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Оленёнок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
Май 33	День Победы. Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68
34	Звуковая культура речи: звук «р», «рь» Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «р», (изолированно, в чистоговорках, в словах).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69 Рабочая тетрадь Стр. 14

35	Прощаемся с подготовишками. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
36	Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; Знают ли они загадки и считалки.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Методическое пособие. Средняя группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Москва «Мозаика-Синтез», 2016;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа;
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. Средняя группа.

Материально — техническое обеспечение:

Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»

Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);

Наглядно - дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»;
- Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»;
- Серия «Играем в сказку» - «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».
- Плакаты: «Алфавит».

