

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»

Второй год обучения (3-4 года)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30»08 2018 г.

срок реализации 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр.5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.10

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.

Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

- Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш,

слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой.

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

- Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказывает о том, что видели, куда ходили, что случилось.

2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

3. С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, может инсценировать отрывки из знакомых сказок.

4. Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

5. Может пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки и вопросы воспитателя.

6. Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

7. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 28
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31
3	Звуковая культура речи: звуки <i>а, у</i> . Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Дидактическая игра «Не ошибись».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32
4	Звуковая культура речи: звук «у» Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33
Октябрь 5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 36
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Продолжать приучать детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по прочитанному. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38

7	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звуков «о».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 39
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева "Осень наступила". При восприятии стихотворения А. Блока "Зайчик" вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
Ноябрь 9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
10	Звуковая культура речи: звук «и» Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука «и» (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака, живущих в зоопарке (жираф, зебра, бегемот, белый медведь, пингвин).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
Декабрь 13	13 Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса" (обраб. М Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».		В.В. Гербова

	<p>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Вспомнить с детьми содержание сказки «Снегурушка и лиса», упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо»), определять качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p>	1	«Развитие речи в детском саду» стр. 51
15	<p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».</p> <p>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой "Снег идёт", оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52
16	<p>Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»</p> <p>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
Январь 17	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Познакомить детей со сказкой "Гуси-лебеди" (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 54
18	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).</p> <p>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55
19	<p>Звуковая культура речи: звуки «м, мь»</p> <p>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</p> <p>Упражнять детей в чётком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.</p> <p>Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57
20	<p>Звуковая культура речи: . звуки «п, пь»</p> <p>Дидактическая игра «Ярмарка».</p> <p>Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков «п, пь». С помощью дидактической игры побуждать детей</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58

	вступать в диалог, употреблять слова со звуками «п, нь».		
Февраль 21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Познакомить детей со сказкой "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
22	Звуковая культура речи: звуки «б, бь» Упражнять детей правильным произношении звуков «б, бь» (звукосочетаниях, словах, фразах).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
23	Заучивание Стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова "Петушки распетушились", учить выразительно читать его.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
Март 25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...». Познакомить детей со стихотворением И. Косякова "Всё она". Совершенствовать диалогическую речь малышей.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64
26	Звуковая культура речи: звуки «т, п, к». Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т, п, к»; упражнять произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось». Продолжать учить детей рассматривать	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69

	сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учит характеризовать местоположение предметов).		
Апрель 29	29 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Учить называть признаки времён года.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
30	Звуковая культура речи: звук «ф». Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
31	Чтение и драматизация русской народной песни «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
32	Звуковая культура речи: звук «с». Отрабатывать чёткое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
Май 33	Чтение русской народной сказки «Бычок — чёрный бочок, белые копытца». Познакомить с русской народной сказкой "Бычок-чёрный бочок, белые копытца" (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76
34	Звуковая культура речи.- звук «з». Упражнять детей в чётком произношении звука «з».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
36	Звуковая культура речи.- звук «ц». Отрабатывать чёткое произношение звука «ц», параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80

	звукоподражаний; учить изменять темп речи.		
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Методическое пособие. Младшая группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Младшая группа. Москва «Мозаика-Синтез», 2016;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Рабочая тетрадь. Младшая группа;

Материально — техническое обеспечение:

- Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель».

- Раздаточный материал. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками».

-Комплект сюжетных картинок с последовательностью событий сюжета сказки: «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»;

- Грамматика в картинках: «Правильно или неправильно» (2 – 4 года).

Наглядно - дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

- Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»;

- Серия «Играем в сказку» - «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».

- Плакаты: «Алфавит».

[Faint, illegible text from the reverse side of the document is visible through the paper.]



Пропито, пронумеровано и скреплено печатью
(подпись) *М.Д. Мухоморова*) листов
Закладочной МАДОУ д/с № 1
Мухоморова М.Д.