

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**Культурной практики «Формирование элементарных
математических представлений»
образовательной области «Познавательное развитие»**

Третий год обучения (4-5 лет)

Разработчик
старший воспитатель МАДОУ д/с № 1
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование стр.4
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.10

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Рабочая программа направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Основные цели и задачи:

Количество и счёт. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. Вводить в речь детей понятия: больше, меньше, поровну. Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счёте, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один или убирая из большей группы один лишний предмет.

Величина. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире, короче и уже). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определённой последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой, маленький. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка- круг, платок - квадрат.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд - назад, направо - налево, вверх -вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь и т.д.) Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день -вечер -ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам.
2. Сформированы представления о порядковом счете (умеет считать до 5), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
3. Сформированы представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета, умеет уравнивать неравные группы несколькими способами.
4. Раскладывает 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; может рассказать о величине каждого предмета в ряду.
5. Способен различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия.
6. Способен определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); различать левую и правую руки;
7. Различает части суток, способен объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

3. Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи.	Общее количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Адаптационный период» Подготовить детей к организованным занятиям по формированию элементарных математических представлений (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени и т. п.)	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
2	Путешествие в осенний лес». Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 12
3	В гостях у кролика» Учить: сравнивать две группы предметов, разных по цвету; обозначать результат сравнения словами: больше - меньше, поровну, столько - сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 13

	части суток (утро, вечер, день, ночь)		
4	«К нам приехал цирк» Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире – уже.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 14
Октябрь 5	«Необыкновенный зоопарк» Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий - низкий, выше - ниже.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 15
6	«Гости из леса» Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево - направо, слева — справа	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 17
7	«Три поросенка» Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 18
8	«Угостим зайчиков морковкой» Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 19
Ноябрь	«В гостях у Буратино»	1	И. А Помораева,

9	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом		В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 21
10	«Мальвина учит считать Буратино» Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 23
11	«Давайте поиграем» Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий: быстро, медленно	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.24
12	«Когда это бывает?» Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.25
Декабрь 13	«Куклы собираются в гости к Гномикам» Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить: сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.28
14	«Умники и умницы» Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.29

	узкая —маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).		
15	«Чудесный мешочек» Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 31
16	«Разложи картинки» Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать: шар, куб, цилиндр. Развивать: представление о последовательности частей суток.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.32
Январь 17	«Сон мишки» Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко — близко . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.33
18	«Играем с матрешками» Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях: далеко - близко. Учить: сравнивать три предмета по величине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр. 34
19	«Строим дорожки» Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине: длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.35
20	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.36
Февраль	«Сравнение предметов по ширине»	1	И. А Помораева,

21	Закреплять представление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый широкий, уже, самый узкий		В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.37
22	«Делаем зарядку» Учить считать различные движение в пределах 5. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в возрастающей последовательности.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.39
23	«Письмо из Простоквашино» Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5; Упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямо-угольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
24	«Степашка убирает игрушки» Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета на отдельных частях	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.42
Март 25	«Правильно пойдешь-секрет найдешь» Объяснить, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.43
26	«Накроем стол для чаепития» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте: раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.44
27	«Посадим елочки и цветочки в ряд» Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

	различать и называть геометрические фигуры: шар, куб.		Стр.45
28	«Разложи предметы по форме» Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.46
Апрель 29	«Строим игровую площадку» Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.48
30	«Поездка на праздник сказок». Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.49
31	«Письмо от волшебника» Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.50
32	«Весна пришла» Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.51
Май 33	«Количество и счет» Закреплять умения в счете предметов. Упражнять в счете на слух, на ощупь, а также в счете движений	1	И. А Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
34	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния	1	И. А Помораева, В.А. Позина

	между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		«Формирование элементарных математических представлений»
35	«Величина» Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке возрастания (убывания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
36	«Сходства и различия геометрических фигур». Цель: Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	1	И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

1. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», Москва, «Мозаика-синтез», 2015;
2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Средняя группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;
3. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа, Москва, «Мозаика-синтез», 2016;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», Средняя группа.

Материально — техническое обеспечение

Плакаты: «Цвет»; «Форма»; «Счет до 10»;

Оборудование: весы с набором гирь, полые геометрические тела, мерные стаканы и цилиндры, набор «Геометрические фигуры и формы», набор «Цифры», счетные палочки, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, карандаши простые, карандаши цветные.

1. Введение	
2. Описание объекта	
3. Анализ исходных данных	
4. Расчеты	
5. Заключение	



Прочито, пропущено и скреплено печатью
 (подпись) М. Д. Михина (примечание)
 Заверенный М. Д. Милошук д/с № 1
 (подпись) М. Д. Михина