

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Культурной практики «Ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Познавательное развитие»

Третий год обучения (4-5 лет)

Разработчик  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Срок реализации 1 год

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование .....стр. 5
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Основные цели и задачи:**

*Познавательно – исследовательская деятельность.*

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Ознакомление с предметным и социальным окружением*

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса) из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю, его достопримечательностях; знакомить с государственными праздниками, рассказывать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Познакомить с деньгами, возможностями их использования.
- Дать представление о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Продолжать знакомить с различными профессиями, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях и результатах труда.

#### *Мир природы:*

- Воспитывать любовь к природе, вызывать желание беречь ее.
- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, пресмыкающимися (ящерица, черепаха).
- Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, бегония, фиалка и др.; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины, камня.
- Закреплять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание т.п.) Учить замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.
- Учить детей замечать изменения в природе проводя сезонные наблюдения: *осенью* (похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг, плоды и корнеплоды); *зимой* (сравнивать осенний и зимний пейзаж, оказывать помощь зимующим птицам, рассматривать их следы на снегу, вода превращается в лед, сосульки); *весной* (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась трава, распустились подснежники, появились насекомые); *летом* (голубое чистое небо, ярко светит солнце, погода жаркая, люди легко одеты, загорают, купаются; летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши)

## **2. Планируемые результаты освоения культурной практики**

1. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
2. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

3. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
4. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
5. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
6. Называет времена года в правильной последовательности.
7. Умеет группировать предметы рукотворного мира по назначению, описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
8. Имеет представления о свойствах и качествах материалов, сможет самостоятельно определить материалы, из которых изготовлены предметы (стекло, пластмасса, резина, глина, дерево).
9. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, представления о профессиях (садовник, повар, плотник, портной).
10. Имеет сформированные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода (путешествие в прошлое предметов).

### 3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Расскажи о любимых предметах» Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.18
2	«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28
Октябрь 3	«Осень в гости просим» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Обратить внимание детей на деревья, кустарники, цветы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33
4	«Петрушка идёт трудиться» Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	воспитывать желание помогать взрослым		окружением», Стр.21
Ноябрь 5	«Скоро зима. Беседа о жизни диких животных в лесу» Дать детям представления о жизни диких животных зимой (как лесные звери готовятся к зиме). Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41
6	«Петрушка – физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению: (картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.28
Декабрь 7	«Почему растаяла Снегурочка» Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45
8	«Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами (мягкая, гладкая, эластичная, не пропускает воду). Учить устанавливать связи между материалом и способом ее использования.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.33
Январь 9	«В гости к деду Природоведу» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50
10	«В мире стекла» Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к стеклянным вещам; развивать наблюдательность.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.36
Февраль 11	«Стайка снегирей на ветках рябины» Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48
12	«В мире пластмассы»		О.В. Дыбина

	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	1	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.40
Март 13	«Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении (стебель, листья, цветки, корни). Учить различать комнатные растения по внешнему виду (герань, фиалка, бегония, фикус).	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57
14	«Путешествие в прошлое кресла» Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.43
Апрель 15	«Экологическая тропа весной» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать как пережили зиму деревья (береза, ель, сосна), поселились ли в скворечнике птицы, что с растениями на клумбе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 66
16	«Путешествие в прошлое одежды» Знакомить детей с названиями и функциями одежды, необходимых для жизни человека. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.48
Май 17	«В гости к хозяйке луга» Расширять представления детей о разнообразии насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	1	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59
18	«Наш любимый плотник» Продолжать знакомить с трудом сотрудников детского сада (профессия плотника необходима и значима, он ремонтирует сломанную мебель, игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.49
Итого		18	

#### **4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение**

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;

2. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование (средняя группа) «Мозаика-Синтез» Москва, 2016;

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016;

4. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.

Материально — техническое обеспечение

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Профессии», «Распорядок дня», «Кем быть?», «Мой дом»; «Как наши предки открывали мир», «Откуда что берется?», «Как наши предки выращивали хлеб?», «Бытовая техника», «Космос».

Плакаты для оформления родительского уголка «Безопасность на дороге», Бордачева И.Ю.;

«Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю.;

Игра-пособие «Набор дорожных знаков»;

Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о бытовых приборах».



1. Назначение: [Illegible text]

2. [Illegible text]

3. [Illegible text]

4. [Illegible text]

5. [Illegible text]

6. [Illegible text]

7. [Illegible text]

8. [Illegible text]

9. [Illegible text]

10. [Illegible text]

11. [Illegible text]

12. [Illegible text]

13. [Illegible text]

14. [Illegible text]

15. [Illegible text]

16. [Illegible text]

17. [Illegible text]

18. [Illegible text]

19. [Illegible text]

20. [Illegible text]

21. [Illegible text]

22. [Illegible text]

23. [Illegible text]

24. [Illegible text]



Пропито, пронумеровано и срегнено печатью  
(информ.) 8 (коллектив) листов

Заведующий ИИИТ д/с № 1  
Минина М.Д.