

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Культурной практики «Ознакомление с миром природы»  
образовательной области «Познавательное развитие»

Пятый год обучения (6-7 лет)

Разработчик  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Срок реализации 1 год

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ..... стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики..... стр.5
3. Тематическое планирование .....стр.6
4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.....стр.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Парциальной программы «Юный эколог», ознакомление дошкольников с миром природы С. Н. Николаевой (3-7 лет) и направлена на формирование любознательности и познавательной мотивации, на развитие интеллектуальных и личностных качеств, на формирование основ экологического сознания и экологической культуры.

На седьмом году жизни дети отличаются широтой кругозора, интересно и с увлечением делятся впечатлениями, проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать собственные взаимосвязи; могут длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Ознакомление с миром природы предполагает развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи:**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

- Сезонные наблюдения: Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

- Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Многообразие растений и их связь со средой обитания. Растения на участке детского сада. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания. Жизнь растений и животных в сообществе.

## **2 Планируемые результаты освоения культурной практики**

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

1. Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

2. Имеет представления об условиях жизни комнатных растений, о способах их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); владеет навыками правильного ухода за комнатными растениями.

3. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

4. Знает представителей почвенной, наземной, водной и воздушной среды. Соотносит представителей животного мира со средой обитания, называет их характерные признаки. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое положительное отношение к представителям животного мира.

6. Имеет представления о насекомых, об особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях); сравнивает насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают); различает по внешнему виду и правильно называет бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

7. Имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.
8. Знает о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
9. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
10. Умеет объяснять экологические зависимости, относится гуманно ко всему живому, правильно ведет себя в природной среде. Бережно, осознанно правильно относиться к природе.
11. Проявляет интерес к родному краю. Имеет уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

### 3. Тематическое планирование

Месяц № ООД	Тема. Задачи	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Планета Земля в опасности!» Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные). Живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух. Стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные часто болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.	1	С Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог», стр. 26
2	Начинаем читать книгу В. Танайсичука «Экология в картинках» Познакомить с автором и книгой, рассказывающей об экологических законах природы. Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения.	1	С.Н. Николаева стр. 31
3	Наблюдение за природой и работа с календарем природы. Формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	1	С.Н. Николаева стр.32
4	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» Формировать представление о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно-	1	С.Н. Николаева стр.39

	водной среде обитания.		
Октябрь 5	«Где зимуют лягушки» Продолжать чтение книги В.Танайсичука «Экология в картинках», закрепить представление о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.	1	С.Н. Николаева стр.42
6	«Простые и ценные камни в природе» Формировать представление о различных камнях, использование ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	1	С.Н. Николаева стр.44
7	«Почему белые медведи не живут в лесу» Формировать представление об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	1	С.Н. Николаева стр.48
8	«Слепые землекопы» Расширять представления о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	1	С.Н. Николаева стр.56
Ноябрь 9	«Сравнение рыб и лягушек» Продолжать формировать обобщенные представления о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания: рыбы – водные обитатели, лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные.	1	С.Н. Николаева стр.60
10	«Сравнение песка, глины и камней» Систематизировать представления детей о свойствах природных материалов: сравнивать материалы, называть их особенности, уметь правильно использовать их в поделках. Продолжать знакомить с песочными часами, развивать чувство времени.	1	С.Н. Николаева стр.61
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Сформировать у детей представления о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания. Познакомить с влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.	1	С.Н. Николаева стр.62
12	«Беседа об осени» Сформировать у детей обобщенное представление об осени как времени года (укорачивается день, становится холоднее и т.д.); лиственные растения сбрасывают листья; насекомые и животные приспосабливаются к этим изменениям; перелетные птицы улетают в теплые края. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	1	С.Н. Николаева стр.69
Декабрь 13	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	1	С.Н. Николаева стр.74

	Воспитывать в детях осознанное отношение к хорошим поступкам на примере литературных героев. Показать, что юный эколог-это тот, кто любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни.		
14	«Беседа о лесе» Формировать представление о лесе как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах(Плакаты «Лес-многоэтажный дом»).	1	С.Н. Николаева стр.78
15	«Сохраним елку-красавицу наших лесов»-изготовление плаката. Познакомить с плакатом, где размещены слова, призывающие к добрым поступкам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката «Сохраним елку-красавицу наших лесов»: рисунки, слова. Воспитывать в детях желание беречь природу.	1	С.Н. Николаева стр.82
16	«Солнце, Земля и другие планеты» Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	1	С.Н. Николаева стр.88
Январь 17	«Что такое пар и когда его можно увидеть» Знакомить детей со свойствами пара, учить обнаруживать пар	1	С.Н. Николаева стр.96-98
18	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» Расширение представлений о лесе как сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	1	С.Н. Николаева стр.98
19	«Земля – живая планета» Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.	1	С.Н. Николаева стр.103
20	«Сравнение белого и бурого медведей» Расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	1	С.Н. Николаева стр.109
Февраль 21	«Цепочки в лесу» Закрепить представление о лесе, как сообществе и взаимосвязи его обитателей — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том что лес -это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга (плакат «Пищевые цепочки», «Кому нужны деревья в лесу»).	1	С.Н. Николаева стр.113
22	«Как обнаружить воздух в помещении» Формировать представления о свойствах	1	С.Н. Николаева стр.114, 118-119



	воздуха: прозрачный, легкий, незаметный; воздух можно почувствовать, когда он движется-дует ветер, работает вентилятор. Воздух есть во всех предметах, он нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.		
23	«Кто главный в лесу» Закрепить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу-растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о профессии лесника- человеку, который заботится о лесе и его обитателях (плакат «Как лесник заботится о лесе»).	1	С.Н. Николаева стр.117
24	«Пройдет зима холодная...» Закрепить представления о сезонных изменениях в природе зимой, о жизни растений и животных в этот период года. Развивать эстетическое восприятие красоты зимней природы: заснеженные пейзажи, деревья в инее, зимние развлечения (знакомство с репродукциями картин «Первый снег», «Русская зима», «Март».	1	С.Н. Николаева стр.123
Март 25	Наблюдение за ветками в вазе. Расширить представление об условиях роста и развития растений: прохладное помещение, теплая вода, комнатные условия. Учить детей анализировать и делать выводы. Развивать наблюдательность, замечать изменения, вести зарисовки.	1	С.Н. Николаева стр.129
26	«Что мы знаем о птицах?» Закрепить и обобщить представление о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания.	1	С.Н. Николаева стр.137
27	«Сравнение диких и домашних животных» Формировать обобщенные представления о жизни домашних и диких животных.	1	С.Н. Николаева стр.140
28	«Когда животных в природе становится много или мало?» Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Расширить представления детей о пищевых связях растений и животных (цепочки питания). Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества	1	С.Н. Николаева стр.147 -148
Апрель 29	«Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями» Обобщить знания детей о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период. Учить детей устанавливать связи между состоянием	1	С.Н. Николаева стр.150-152

	растения и условиями окружающей среды, выявлять недостающие условия и способы ухода за ними. Классификация растений на светолюбивые и теневыносливые; влаголюбивые и засухоустойчивые.		
30	«Морские коровы и красная книга» Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Формировать представления о роли человека в сохранении природы.	1	С.Н. Николаева стр.155
31	«Лес в жизни человека» Обобщить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Закрепить правила поведения в природе. Плакаты; «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Этого не следует делать в лесу».	1	С.Н. Николаева стр.156-160
32	«Земля, с днем рождения тебя!» Обобщить представления детей о жизни на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету — она является общим домом для всех людей и этот дом надо беречь.	1	С.Н. Николаева стр.168-171
Май 33	«Птичий город на деревьях» Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют. Познакомить с орнитологической станцией на Куршской косой.	1	С.Н. Николаева стр.174
34	«Кому нужна вода?» Обобщить знания детей о воде, значение воды для жизни на земле всего живого. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя. Плакат Круговорот воды в природе	1	С.Н. Николаева стр.178
35	«Море бывает в беде» Систематизировать знания детей о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с деятельностью человека, которая приводит к экологическим катастрофам. Чтение рассказов В. Танасийчук «Нефть в море», «Отчего погибли киты». (Плакат «Кто в море живет»)	1	С.Н. Николаева стр.186
36	Экологический поход в парк Педагогическая диагностика уровня экологической воспитанности, выявление степени сформированности осознанно-правильного отношения к природе.	1	С.Н. Николаева
	Итого	36	

#### 4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение:

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
2. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Примерное комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа) «Мозаика-Синтез» Москва, 2016, Методическое пособие;
3. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», ознакомление дошкольников с миром природы (3-7 лет);
4. С. Н. Николаева, Парциальная программа «Юный эколог», система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет).

Материально — техническое обеспечение

*Глобус.*

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

*Плакаты:* «Лес- многоэтажный дом»; «Как дерево дышит, питается, растет»; «Пищевые цепочки»; «Кто в море живет»; «Кому нужна вода»; «Как лесник заботится о лесе»; «Этого не следует делать в лесу»; «Зачем люди ходят в лес».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Инструменты* и оборудование для проведения опытов и экспериментов; микроскоп, увеличительные стекла, увеличительные стаканы для рассматривания насекомых, коллекции жуков и бабочек, воронки, мерные стаканы, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки.

*Природный материал* (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)

Пропито, пронумеровано и скреплено печатью  
11 (подпись) *Свищадуга* листов  
Заведующий МАПОУ д/с № 1  
Михайла М.Д.

