

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

**Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования**

**Культурной практики «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»**

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр.4
4. Учебно - методическое и материально -техническое обеспечение.....стр.9

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Формирование словаря. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством.
2. Имеют достаточно богатый словарный запас. Могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
3. Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
4. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения
5. Умеют самостоятельно придумывать загадки на заданную тему, составлять рассказ по собственным наблюдениям, самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему
6. Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называют жанр произведения.
7. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Умеют правильно употреблять в речи предлоги, чётко и ясно произносить фразы в различном темпе и с разной громкостью.
8. Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения.
9. Проявляют устойчивый интерес к книгам, поэтическому слову, способность к эстетическому восприятию художественного произведения. Называют любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Мы – воспитанники старшей группы» Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		стр. 30
2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32-33
3	Составление рассказа на тему: «Осень наступила» Учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Стихотворение «Осень» И. Белоусова.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 35
4	Составление рассказа сюжетной картине «Осенний день». Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38
Октябрь 5	Обучение рассказыванию: «Описание кукол». Помочь детям составить план описания куклы; учить составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43
6	Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
7	Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
8	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50
Ноябрь 9	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» в обработке А.Н. Толстого. Познакомить со сказкой «Хаврошечка»,	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		стр. 50
10	Рассказывание по картине. Учить с помощью раздаточных карточек - матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51
11	Обучение рассказыванию. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55
12	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57
Декабрь 13	Чтение стихотворений о зиме: «Первый снег» И. Бунина; отрывок из «Евгения Онегина» А.С Пушкина «Вот север тучи нагонял». Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
14	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61
15	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
16	Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Вспомнить с детьми произведения С. Я. Маршака. Помочь понять, запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
Январь 17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 70
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72

	восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать внимание, память. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76
20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
Февраль 21	Беседа на тему: «О друзьях и дружбе». Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
22	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82
23	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.84
24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 87
Март 25	Тема Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 91
26	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 92
27	Чтение рассказа из книги Г. Снегирева «Про	1	В.В. Гербова

	<p>пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</p> <p>Познакомить с рассказами из жизни пингвинов. Учить детей, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору), учить строить сложноподчиненные предложения.</p>		«Развитие речи в детском саду» стр. 94
28	<p>Чтение сказки «Сивка – Бурка».</p> <p>Вспомнить волшебные русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Сивка – Бурка»</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 97
Апрель 29	<p>«Чтение стихотворений о весне».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения</p> <p>Продолжать приобщать детей к поэзии.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 99
30	<p>«Мой любимый мультфильм» (обучение рассказыванию)</p> <p>Помочь составить рассказ из личного опыта. Правильно строить предложение.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 101
31	<p>Н. Сладков «Загадочные истории» (пересказ)</p> <p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 103
32	<p>Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга»</p> <p>Познакомить детей с рассказом. Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл. Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях рассказа. Подвести к пониманию идеи произведения. Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 104
Май 33	<p>«Литературный калейдоскоп»</p> <p>Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети.</p> <p>Стихотворение Т. Белозерова «День Победы»</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 106
34	<p>Сказка «Финист - Ясный сокол»</p> <p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 109

35	Рассказывание на тему: «Забавные истории из моей жизни» Выявить у детей умение составлять рассказы из личного опыта. Педагогическая диагностика	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 110
36	Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного Материала. Педагогическая диагностика.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 110
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение Методические пособия

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;
2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, Примерное комплексно-тематическое планирование. Старшая группа. «Мозаика-Синтез» Москва, 2016. Методическое пособие;
3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Старшая группа , Москва «Мозаика-Синтез», 2016;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь.

Наглядно-дидактические пособия

Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»

Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);

Наглядно - дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»;
- Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»;
- Серия «Играем в сказку» - «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба».
- Плакаты: «Алфавит».

№ п/п	№ документа	Дата документа	Содержание документа
1	1	1	1

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____

Итого: _____



Пропитано, пронумеровано и скреплено печатью
 (количество) два (определено)) листов
 Запечатавший МАДЛОУ № 1
 Мухомин М.Д.