

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Развитие речи»
образовательной области «Речевое развитие»

Пятый год обучения (6-7 лет)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная запискастр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.3
3. Тематическое планированиестр.4
4. Учебно - методическое и материально -техническое обеспечение.....стр.7

1. Пояснительная записка

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- Развитие речи, свободное общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению, развитию литературной речи, умение слушать художественные произведения, следить за развитием событий.

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, подбирая нужные слова, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
2. Умеет интересно, связно описывать простые случаи из жизни, соблюдает логику развития сюжета, дает оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивает поведение персонажей; говорит не торопясь, достаточно громко, без напряжения, развита интонационная выразительность речи.
3. Уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его.
4. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы
5. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
6. Правильно употребляет несклоняемые существительные,

существительные во множественном числе родительного падежа, согласовывает слова в предложении в роде, числе, образовывает существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;

7. Проявляет устойчивый интерес к книгам, поэтическому слову, способность к эстетическому восприятию художественного произведения.

8. Называет любимые сказки и рассказы, называет авторов и иллюстраторов детских книг, способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Подготовишки» (Чтение четверостишья М. Лапыгиной) Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 19
2	«Летние истории» Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 20
3	Составление рассказа по сюжетной картине «На опушке леса» Учить детей составлять план рассказа, уметь озаглавливать картину, употреблять сложноподчиненные предложения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 25
4	Беседа о А.С. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 25-26
Октябрь 5	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 27
6	Русские народные сказки. Выяснить объем знаний русских народных сказок (чтение отрывков «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обр. А.Н. Толстого; «Финист – Ясный сокол», в обработке А. Платонова).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 30

7	«Вот такая история» Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 31
8	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 32
Ноябрь 9	Сегодня так светло кругом! Познакомить детей со стихами об осени, приобщать к поэтической речи. Отрывок из стихотворения «Листопад» И. Бунина; «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкина и другие.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 35
10	«Яблоко и рассвет» пересказ рассказа В. Сухомлинского. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 39
11	«Подводный мир» Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему (Иллюстрации с изображением животных морей и океанов).	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41
12	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Развивать способность детей развивать поэтическую речь. Чтение стихотворений о первом снеге: И.Бунина, Я. Акима «Первый снег». Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 42
Декабрь 13	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47
14	Тяпа и Топ сварили компот. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48
15	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей с творчеством писателя К. Ушинского, со сказкой «Слепая лошадь».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
16	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Повторить с детьми стихотворений о новогоднем празднике, зиме: «Декабрь»,	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 51

	«Таёт месяц молодой».		
Январь 17	Рассказ Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 54
18	Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию, речь детей, уметь сочинять небольшие рассказы на заданную тему.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55
19	Здравствуй гостя-зима! Вспомнить стихи о зиме: А.Фета, И.Никитина, А. Пушкина. Разучивание выбранного стихотворения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55-56
20	Чтение сказки С. Маршак «Двенадцать месяцев»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57
Февраль 21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
22	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 59
23	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного героя Ильи Муромца	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60
24	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 62
Март 25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Приобщить детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63
26	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» Совершенствовать диалогическую речь детей.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 65
27	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66
28	Лохматые и крылатые.	1	В.В. Гербова

	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		«Развитие речи в детском саду» стр. 70
Апрель 29	Сочиняем сказку про Золушку Формировать у детей умение составлять творческие рассказы.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 72
30	Рассказы по картинкам Развивать у детей умение составлять последовательный рассказ по набору картинок.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 73
31	Пересказ сказки «Лиса и козел» Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 75
32	Сказки Г.Х. Андерсена Чтение и пересказ сказки «Дюймовочка»	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76
Май 33	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения, ответить на вопрос «что такое Родина?», «Родной уголок».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76
34	Весеннее стихотворение «Жаворонок» В. Жуковского. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворения о весне, весенних изменениях в природе.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79
35	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации. С помощью рассказа закрепить приметы весеннего месяца – мая.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79-80
36	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 81
Итого		36	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение Методические пособия

1. Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015

2. Н. Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Вапсильева Примерное комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа) «Мозаика-Синтез» Москва, 2016. Методическое пособие.

3. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 - 7 лет)», «Мозаика-Синтез» Москва, 2016. Методические рекомендации для воспитателей.

5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь.

Наглядно-дидактические пособия

Наборы демонстрационных картин по темам: «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда», «Садовые цветы», «Животные России», «Деревья», «Обитатели морей и океанов», «Перелетные птицы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Посуда», «Обувь», «Игрушки», «Наш дом», «Транспорт», «Одежда», «Полевые цветы», «Дикие животные», «Времена года», «Бытовая техника», «Мебель»

Комплект сюжетных картин с последовательностью событий сюжета сказки («Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Репка»);

Наглядно - дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»;
- Серия - рассказы по картинкам: «Профессии», «Мой дом», «Кем быть», «Распорядок дня»; «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», «В деревне»;
- Серия «Играем в сказку» - «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка», «Колобок», «Куричка Ряба».
- Плакаты: «Алфавит».

