

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Культурной практики «Ознакомление с окружающим миром»
образовательной области «Познавательное развитие»

Пятый год обучения (6-7 лет)

Разработчик
старший воспитатель
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Срок реализации 1 год

г. Балтийск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планированиестр. 4
4. Учебно- методическое и материально -техническое обеспечение.....стр.7

1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Основные цели и задачи:

Ознакомление с предметным окружением

- Продолжать обогащать представления детей о мире окружающих предметов, объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), на производстве (компьютер, станки, роботы и др.), о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?»). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее, расширять представления детей об истории создания предметов
- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Познавательно-исследовательская деятельность

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений

между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Понимает смысл пространственных отношений, объясняет производимые действия; классифицирует предметы по разным основаниям решения; обсуждает построение исследовательской деятельности, задает вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеет диалогической речью: умеет отвечать на вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; использует формы умственного экспериментирования: составляет собственные высказывания.

3. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи; предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; умеет работать по образцу, выполняет инструкции взрослого.

4. Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту, на производстве.

5. Умеет ориентироваться в разнообразии современных бытовых приборов и их назначении (утюг, фен, стиральная машина, пылесос, микроволновка и т.д.).

6. Имеет представления о свойствах и качествах различных материалов, умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы (стекло, пластмасса, глина, дерево).

3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Предметы-помощники» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве в сельском хозяйстве: объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.28

	действий, выполнять сложные операции, изменять изделия		
2	«Золушка» Закрепить знания об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Формировать представления об испарении жидкостей. Развивать представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развивать способности к преобразованию.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 34
Октябрь 3	«Удивительные предметы» Учить детей сравнивать предметы, придуманные и людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.31
4	«Выпаривание соли» Продолжать формировать представление об испарении воды, делать выводы в процессе проведения опытов.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 37
Ноябрь 5	«Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Воспитывать бережное отношение к книге.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.35
6	«Конденсация» Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 41
Декабрь 7	«Путешествие в прошлое светофора» Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Закрепить цвета сигналов светофора, что необходимо делать при каждом сигнале.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.56
8	«Змей Горыныч о трех головах» Продолжать развивать представления о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развивать способности к преобразованию.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 43

Январь 9	«Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.40
10	«Царство льда, воды и пара» Продолжать формировать представления об агрегатных превращениях воды. Развивать представления о знаках и символах (нагревания и охлаждения).	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 51
Февраль 11	«Предметы из стекла и керамики» Дать знания детям о стекле и керамике, умение отличать эти предметы, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.42
12	«Свойства веществ» Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ (твердое нельзя сломать и снова соединить; жидкость можно разливать и снова сливать вместе).	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 53
Март 13	«Путешествие в прошлое счетных устройств» Познакомить с историей счетных устройств (от счетов до калькуляторов и компьютеров), с процессом их преобразования человеком, активизировать познавательную деятельность.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.51
14	«Строение вещества» Расширение представлений о строении знакомых веществ (речной песок, сахар-рафинад) в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способности к преобразованию.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 56
Апрель 15	«На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с разными видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.39

	рукотворного мира.		
16	«Воздух и его свойства» Формировать представления о воздухе и его свойствах. Развивать самостоятельно делать выводы.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 61
Май 17	«Прошлое и настоящее», «Расскажи о материале» Продолжать развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Закреплять представление о материалах, уметь самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы (виды ткани, бумаги, натуральные, искусственные материалы).	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.59
18	«Плавание тел. Изготовление корабля» Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развивать способности к преобразованию	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 66
Итого		18	

4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2018.

Материально — техническое обеспечение

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Оборудование: мерные стаканы, пробирки, халаты, увеличительные стаканы, микроскоп, магниты.

№ п/п	Наименование	Содержание
1	1.1	1.1.1
2	2.1	2.1.1
3	3.1	3.1.1
4	4.1	4.1.1
5	5.1	5.1.1
6	6.1	6.1.1
7	7.1	7.1.1
8	8.1	8.1.1
9	9.1	9.1.1
10	10.1	10.1.1
11	11.1	11.1.1
12	12.1	12.1.1
13	13.1	13.1.1
14	14.1	14.1.1
15	15.1	15.1.1
16	16.1	16.1.1
17	17.1	17.1.1
18	18.1	18.1.1
19	19.1	19.1.1
20	20.1	20.1.1



Пронито, пронумеровано и скреплено печатью
 (инициалы) *МММ* (подпись)
 Заедучоўнік МАНОУ д/с № 1
 Міхалін М.Д.