

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Культурной практики «Ознакомление с окружающим миром»  
образовательной области «Познавательное развитие»

Четвертый год обучения (5-6 лет)

Разработчик  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

Срок реализации 1 год

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр.3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр.4
3. Тематическое планирование .....стр. 4
4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение.....стр.7

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Основные цели и задачи:**

#### *Ознакомление с предметным окружением*

- Продолжать обогащать представления детей о мире окружающих предметов, объяснять назначение незнакомых предметов.
- Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), на производстве (компьютер, станки, роботы и др.), о предметах, создающих комфорт и уют в помещении (светильники, картины, ковер и т. п.).
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол пришел?», «Как получилась книжка?»). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее, расширять представления детей об истории создания предметов
- Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

#### *Познавательно-исследовательская деятельность.*

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера,

направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

## 2. Планируемые результаты освоения культурной практики

1. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Понимает смысл пространственных отношений, объясняет производимые действия; классифицирует предметы по разным основаниям решения; обсуждает построение исследовательской деятельности, задает вопросы поискового характера («почему?», «зачем?», «для чего?»), владеет диалогической речью: умеет отвечать на вопросы; устанавливает причинно-следственные связи; использует формы умственного экспериментирования: составляет собственные высказывания.

3. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи; предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; умеет работать по образцу, выполняет инструкции взрослого.

4. Различает и называет предметы, облегчающие человеку труд в быту, на производстве.

5. Умеет ориентироваться в разнообразии современных бытовых приборов и их назначении (утюг, фен, стиральная машина, пылесос, микроволновка и т.д.).

6. Имеет представления о свойствах и качествах различных материалов, умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы (стекло, пластмасса, глина, дерево).

## 3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; объяснить, что эти предметы служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.20
2	«Наоборот»		Н.Е.Веракса,

	Знакомить детей со словами «наоборот», «противоположно» и усвоить их значение. Формировать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.		О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 9
Октябрь 3	«Что предмет расскажет о себе» Формировать у детей умение выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.24
4	«Превращение» Знакомить со словом «превращение», формировать действие «превращается», поиск превращений. Фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)». Формирование действий превращений на основе практических действий с пластилином, резиной.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 14
Ноябрь 5	«Коллекционер бумаги» Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.27
6	«Схема превращения» Продолжать формировать действие «превращается», поиск превращений в процессе проведения игры «Кто кем станет?». Помочь детям освоить схемы «превращения».	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 17
Декабрь 7	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.31
8	«Лед – вода» Продолжать формировать действие «превращения». Развивать представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 17
Январь	«В мире металла»		О.В. Дыбина

9	Познакомить детей со свойствами и качеством металла; находить металлические предметы в ближайшем окружении.	1	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.34
10	«Твердое – жидкое» Формировать представление о твердых веществах и жидких. Развивать умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Продолжать формировать действие «превращения».		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 22
Февраль 11	«Песня колокольчика» Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.37
12	«Снегурочка» Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развивать способности к преобразованию, формировать действия превращения.		Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 24
Март 13	«Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.41
14	«Жидкое – твердое» Формировать представления о плавлении и отвердевании веществ. Развивать способности к преобразованию, формировать действия превращения.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 26
Апрель 15	«Путешествие в прошлое пылесоса» Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.45
16	«Нагревание и охлаждение» Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развивать способности к их преобразованию. Формировать действия превращения.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 29

Май 17	«Путешествие в прошлое телефона» Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	1	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Стр.59
18	«Агрегатное состояние воды: лед-вода-пар» Формировать представления об испарении воды - превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.	1	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Стр. 31
Итого		18	

#### 4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение

Учебно — методическое обеспечение

- 1.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2018.

Материально — техническое обеспечение

*Серия «Мир в картинках»:* «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

*Оборудование:* мерные стаканы, пробирки, халаты, увеличительные стаканы, микроскоп, магниты.

1. Исходные данные (визы, фотографии, документы)	2. Визовый кодекс Российской Федерации	3. Визовый кодекс Республики Беларусь	4. Визовый кодекс Республики Казахстан
2. Структура и содержание документов	3. Требования к оформлению документов	4. Порядок оформления документов	5. Особенности оформления документов
3. Требования к оформлению документов	4. Порядок оформления документов	5. Особенности оформления документов	



Пропи́то, пронумеровано и скреплено печатью  
 (серийно) 11111 (протоколи) ) листов  
 Заведующий М.Д. П  
 АИ № 1111 Михина М.Д.  
 М.П.