

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
БАЛТИЙСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 г. Балтийска

Рабочая программа  
основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

Культурной практики «Подготовка к обучению грамоте»  
образовательной области «Речевое развитие»

Пятый год обучения (6-7 лет)

Разработчик  
старший воспитатель  
Хомякова Л.В.

Рассмотрена на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.

срок реализации: 1 год

г. Балтийск

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....стр. 3
2. Планируемые результаты освоения культурной практики.....стр. 3
3. Тематическое планирование .....стр.4
4. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение.....стр.7

## **1. Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рабочая программа направлена на подготовку к обучению грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза. От способности дошкольника к анализу и синтезу речевых звуков зависит формирование правильного произношения.

### **Основные цели и задачи:**

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **2. Планируемые результаты освоения культурной практики**

1. Владеет выразительными средствами языка.
2. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Выделяет звуки в словах, определяет позицию звука в слове, проводит слоговый и звуковой анализ слов.
4. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
5. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
6. Составляет предложения, определяет количество и последовательность слов в предложении. Правильно выстраивает грамматический строй речи.

7. Умеет работать в тетраде, свободно ориентируется на листе бумаги, не испытывает затруднений при выполнении заданий: обводить графические элементы букв (линии, круги, обводить буквы по точкам).

### 3. Тематическое планирование

Месяц, № ООД	Тема. Задачи.	Количество часов	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь 1	Звуковая культура речи (проверочное). Выяснить, уровень сформированных умений различать на слух заданные звуки в словах, определять позицию звука в слове.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 21
2	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать словарь детей. Помочь детям точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 19
3	«С какого звука начинается слово?» Познакомить детей с гласными буквами, уметь находить картинку соответствующую первой букве и соединить их.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 1
4	«Помоги гномику» Учить детей работать в тетраде, обводить графические элементы букв (линии, круги).	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 1
Октябрь 5	Лексико-грамматические упражнения. Обогащать, расширять и активизировать словарный запас.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 26
6	«Звуковая культура речи». Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие звуков в словах. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 28
7	«Гласные буквы» Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 2
8	«Золотая осень» Обвести буквы по точкам, продолжить ряд до конца. Подготовка руки к письму, отрабатывать нажим карандаша.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 2
Ноябрь 9	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в

	Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.		детском саду» стр. 37
10	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие слов.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40
11	«Согласные буквы» Учить детей называть буквы вокруг рисунков, определить первый и последний звук в названии каждой картинке и написать первую и последнюю букву в слове.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 3
12	«Цветы» Учить детей выполнять графический диктант. Развивать логическое мышление, совершенствовать графические умения и навыки.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 3
Декабрь 13	Лексические игры. Обогащать и активизировать речь детей. Игра «Один-много»; работа с многозначными, родственными словами.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44
14	«Звуковая культура речи». Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46
15	«Какой слог стоит в начале слова?» Работа с мягкими и твердыми слогами.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 4, 5
16	Лексические игры и упражнения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Упражнение «Подскажи слово», «Так бывает или нет?».	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49
Январь 17	«Дорисуй ряд» Развивать логическое мышление, совершенствовать графические умения и навыки.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 4,5
18	Лексические игры и упражнения. Обогащать словарный запас детей родственными словами. Речевая игра «Скажи по-другому», работа с обобщающими словами.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56
19	«Где находится гласный звук?»	1	Рабочая тетрадь

	Определить место заданного звука в слове, вписать гласные буквы в схемы.		«Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 6,7
20	«Нарисуй по клеточкам» Совершенствовать графические умения и навыки (обведи буквы по точкам, нарисуй по клеточкам).	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 6,7
Февраль 21	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, учить делить слова с открытыми слогами на части	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 58
22	«Сколько звуков в слове?» Продолжать учить определять на слух, сколько звуков в слове.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 8
23	Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей многозначными словами, совершенствовать слуховое восприятие звуков в словах, упражнять в подборе слов с противоположными значениями.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61
24	«Допиши ряд» Продолжать совершенствовать графические умения и навыки выполняя штриховку в разных направлениях.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 8
Март 25	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, учить делить слова на части, определять позицию заданного звука в словах.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 64
26	«Какой слог стоит в начале слова, сколько слогов в слове?» Учить детей определять сколько слогов в слове по схеме.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 9, 10
27	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67
28	«Допиши ряд» Продолжать совершенствовать графические умения и навыки.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 10, 11

Апрель 29	Лексико – грамматические упражнения Активизировать и обогащать словарь детей, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71
30	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие детей, учить делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74
31	«Составляем слова. Какая буква заблудилась» Учить детей составлять слова из слогов, ориентируясь на картинки.	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 12- 13
32	«Допиши и дорисуй ряд» Продолжать совершенствовать графические умения и навыки.	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 12- 13
Май 33	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 78
34	Лексико – грамматические упражнения. Активизировать и обогащать словарь детей за счет: антонимов, умения подбирать слова в единственном и множественном числе	1	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80
35	Цепочка слов. Пишем слова по схеме.  Педагогическая диагностика	1	Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников» Стр. 14-16
36	«Допиши и дорисуй ряд» Продолжать совершенствовать графические умения и навыки. Ориентировка на листе и в клетке. Педагогическая диагностика	1	Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников» Стр. 14- 15
Итого		36	

#### **4. Учебно — методическое и материально — техническое обеспечение Методические пособия:**

1.Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» «Мозаика-Синтез» Москва, 2015;

2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Вапсильева      Примерное комплексно-тематическое планирование (подготовительная группа) «Мозаика-Синтез» Москва, 2016.      Методическое пособие;
3. В. В. Гербова « Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6 - 7 лет)», «Мозаика-Синтез» Москва, 2016.      Методические рекомендации для воспитателей;
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников». Рабочая тетрадь. Подготовительная группа;
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. «Прописи для дошкольников: Рабочая тетрадь. Подготовительная группа».

**Наглядно-дидактические пособия:**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много», «Словообразование», «Ударение»; Плакаты: «Алфавит».



ВНИМАНИЕ! В связи с тем, что документ является копией, его использование в качестве оригинала не допускается. При необходимости использования документа в качестве оригинала, пожалуйста, обратитесь к администратору.

11

Принято, пронумеровано и скреплено печатью  
(информ.) 8 (количество) листов

Заведующий МАДОУ д/с №1  
Минкина М.Д.

